МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИОТРИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЛО
«Центр образования «Приоритет»
_____ И.А. Малько
«___» _____ 2026 года

Принято педагогическим советом
Протокол от 29.05.2026 г. № 3

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от 26.05.2026 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Программирование на языке Python. Продвинутый уровень»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Ролдугин Сергей Альбертович,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	11
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Рабочая программа	14
2.5.	Формы аттестации	21
2.6.	Методическое обеспечение	23
2.7.	Рабочая программа воспитания	24
2.8.	Работа с родителями (законными представителями)	38
	Список литературы	39
	Приложения	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Программирование на языке Python Базовый уровень» и нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Устав ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет»

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет»

Глобальная информатизация и компьютеризация общества предъявляют высокие требования к подрастающему поколению, которому необходимо

обладать высоким уровнем компьютерной грамотности, уметь быстро находить необходимую информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и грамотно представлять.

Программа знакомит учащихся с принципами парадигм программирования (структурного, объектно- ориентированного, событийного). Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Приобретённые в данном курсе знания и умения могут быть использованы при сдаче ЕГЭ, при участии в олимпиадах по программированию, при решении задач по физике, химии и другим наукам.

Обладая опытом программирования на языке Python, впоследствии учащиеся смогут применить его для изучения любого другого языка программирования.

Курс «Программирование на языке Python». Базовый уровень» рассчитан на 144 часа

Направленность программы

Техническая. Программа предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Новизна данной образовательной программы

Данная программа охватывает алгоритмическое направление, а также вопросы практического использования полученных знаний при решении задач. Предоставляется возможность командной разработки, создания коллективных проектов. Учащиеся смогут увидеть результаты своего труда в сети Интернет.

Актуальность программы

Программа ориентирована на изучение языка программирования Python. Это современный язык программирования, основными достоинствами которого являются: кросплатформенность, бесплатность, простой и понятный синтаксис, высокая читаемость кода программы, богатство возможностей. Он активно применяется в самых разных областях от разработки веб-приложений до машинного обучения.

Педагогическая целесообразность

разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в обучении учеников современным языкам программирования.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данной программы являются компетенции, которые приобретает ученик по окончании курса:

- знание основ современных языков программирования;
- умение объяснять и использовать на практике как простые, так и сложные структуры данных и конструкции для работы сними;

- умение искать и обрабатывать ошибки в коде;
- умение разбивать решение задачи на подзадачи;
- способность писать грамотный, красивый код;
- способность анализировать как свой, так и чужой код;
- способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
- способность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации.

Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 12 до 17 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах – до 12 человек.

Сроки реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляются в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество учащихся 12 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для изучения методов программирования на языке Python; рассмотрение различных парадигм программирования, предлагаемых этим языком (процедурная, функциональная, объектно-ориентированная); подготовка к использованию как языка программирования, так и методов программирования на Python в учебной и последующей профессиональной деятельности в различных предметных областях.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Образовательные:

1. Формирование и развитие навыков алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ;
2. Знакомство с принципами и методами функционального

программирования;

3. Знакомство с принципами и методами объектно-ориентированного программирования;

4. Приобретение навыков работы в интегрированной среде разработки на языке Python;

5. Изучение конструкций языка программирования Python;

6. Знакомство с основными структурами данных и типовыми методами обработки этих структур;

7. Приобретение навыков разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;

Развивающие:

1. Развивать образное мышление;

2. Приобретение навыков поиска информации в сети Интернет, анализ выбранной информации на соответствие запросу, использование информации при решении задач;

3. Развитие у обучающихся интереса к программированию;

4. Формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с использованием средств вычислительной техники;

Воспитательные:

1. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.

2. Воспитать трудолюбие и уважительное отношения к интеллектуальному труду.

3. Воспитание упорства в достижении результата;

4. Расширение кругозора обучающихся в области программирования.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности

довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам;

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной

проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая;

- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные:

- умение определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных, читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- формирование представлений об основных предметных понятиях («информация», «алгоритм», «исполнитель», «модель») и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- умение выполнять пошагово (с использованием компьютере или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- навыки и опыт разработки программ в выбранной среде

программирования, включая тестирование и отладку программ; умение использовать основные управляющие конструкции объектно-ориентированного программирования и библиотеки прикладных программ, выполнять созданные программы;

- умение разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели, оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Таблица 1

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	Числа, строки, переменная, простые функции	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
2.	Логический тип, сравнения, если иначе	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
3.	Преобразование типов данных, практика	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
4.	Цикл while	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
5.	Ошибки и отладчик	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
6.	Цикл for	4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
7.	True, False, break, continue	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
8.	Вложенные циклы	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
9.	Множества	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу

10.	Строки, индексация	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
11.	Строки, срезы	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
12.	Списки	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
13.	Кортежи и преобразование коллекций	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
14.	split и join, списочные выражения	4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
15.	Методы списков и строк	4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
16.	Вложенные списки	4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
17.	Словари	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
18.	Функции	2	1	1	Демонстрация проектов
19.	Возвращение значений из функции	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
20.	Области видимости	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
21.	Передача параметров	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу

22.	Переменное число аргументов		2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
23.	Функции как объект и лямбда-функции		2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
24.	Потоковый ввод		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
25.	Встроенные модули		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
26.	Работа с графическими файлами		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
27.	Морфология		2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
28.	Работа с форматами office		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
29.	Введение в ООП		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
30.	Полиморфизм		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
31.	Магические методы		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
32.	Наследование		4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
33.	Шахматы		10	5	5	Тестирование по пройденному материалу
34.	Проектная деятельность		12	4	8	Тестирование по пройденному материалу
35.	Защита итогового проекта		2	1	1	Демонстрация проектов
36.	Решение задач		10	4	6	
37	«Развитие критического мышления»		18	9	9	Вводное тестирование. Итоговое тестирование
ИТОГО:			**144**	**72**	**72**	

Содержание учебного плана

Модуль «Развитие критического мышления» (реализуется в течение всего

учебного года).

Введение в критическое мышление. Особенности критического мышления. Источники информации и их оценка. Определение фактов, мнений и предположений. Анализ структуры текста. Критический подход к графикам, диаграммам и данным. Основы логики. Построение аргументированных суждений. Логические ошибки и софизмы. Дебаты и защита позиции. Эмоциональный интеллект и критическое мышление. Анализ чужих аргументов и контраргументов. Когнитивные искажения и их влияние на мышление. Мышление системно: целое и части. Принятие решений: рациональный и интуитивный подходы. Креативность и критическое мышление.

Модуль 1. Введение в программирование.

Знакомство с виртуальной средой взаимодействия: регистрация, организация личного кабинета, поиск и выкладывание материалов. Знакомство с системой автоматизированной проверки задач.Основные понятия программирования: исполнитель, система команд, алгоритм, программа, среда разработки, интерпретатор, код программы и редактор кода.

Ввод-вывод в программе, условный оператор, оператор цикла с предусловием. Простейшие программы с использованием условного оператора if, оператора циклов while и операторов ввода-вывода. Технология разработки программы. На этом этапе обучающиеся разрабатывают первые алгоритмы и программы, а также анализируют, на какие функциональны блоки может быть разбита программа, и определяют работоспособность разработанной программы.

Модуль 2. Базовые конструкции языка Python

Понятие о языке высокого уровня Python. Структура программы, переменные и константы, работа с числовыми переменными, арифметические операторы в Python. Основные управляющие конструкции алгоритмов с ветвлением в Python.

Устройство циклов for. Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в Python. Простейшие циклы и циклы с переменными.

Работа со списками, строками, множествами и кортежами в Python.

Понятие итератора.

Модуль 3. Решение прикладных задач в Python.

Понятие ассоциативного массива. Словари в Python. Решение задач.

Модули в Python. Подключение и использование модулей стандартной библиотеки.

Модульный принцип компоновки программы. Работа с документацией в стандартной библиотеке.

Понятие репозитория различных пакетов Python. Работа с внешними библиотеками Python и утилитой pip. Основы ООП. Решение задач

Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 07.09.2026 года

Окончание учебного года – 31.05.2026 года. Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 08.09.2026 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 08.09.2026 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленности

Направленность программы	**1 год обучения**
техническая	1
Итого:	**1**

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет» в свободное от занятий в общеобразовательных

учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.
Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.
Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.
Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.202 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ разной направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка членов жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для

определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках научно-технической направленности и т.д.

2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- светлое, просторное помещение для занятий;
- доступ к сети Интернет;
- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники: ноутбуки, проектор, экран, доска.
- возможности для документальной видео и фотосъемки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, высшую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

2.3. Рабочая программа

Группа 1 года обучения:

Работает в составе одной учебной группы.

Возраст обучающихся 13-15 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет» по следующему расписанию:

1 группа Четверг (14:30-16:10) Пятница (14:30-16:10)

2 группа Четверг (16:20-18:00) Пятница (16:20-18:00)

Таблица 4

Дата занятия	Теория	Время (мин.)	Практика	Время (мин.)	Другие формы работы	Время (мин.)	Кол-во часов
10.09	Числа, строки, переменная, простые функции	15	Решение задач	20	Викторина: "CI/CD"	10	1
	Введение в критическое мышление	**30**	**Самодиагностика уровня критического мышления**	**10**	**Тестирование**	**5**	**1**
11.09	Логический тип, сравнения, IF ELSE	25	Решение задач	50	Тестирование: основы GUI	15	2
17.09	Преобразование типов данных, практика	15	Решение задач	20	Викторина: "Атрибуты виджетов"	10	1
	Особенности критического мышления	**30**	**Сравнение типов мышления**	**10**	**Анализ текста/события с выявлением аргументов и выводов**	**5**	**1**
18.09	Понятие Циклов	25	Решение задач	50	Викторина: "Атрибуты виджетов"	15	2
24.09	Цикл for	25	Решение задач	50	Игра: "Расставь виджеты"	15	2
25.09	Цикл for	25	Решение задач	50	Игра: "Расставь виджеты"	15	2
01.10	Цикл while	15	Решение задач	20	Тестирование по пройденному материалу	10	1

	Источники информации и их оценка	**30**	**Аналитическое задание на проверку достоверности новостей из разных источников**	**10**	**Составление списка надежных информационны х ресурсов**	**5**	**1**
02.10	Решение задач	25	Решение задач	50	Викторина: "События мыши»	15	2
08.10	Вложенные циклы	25	Решение задач	50	Кейс: "Горячие клавиши"	15	2
09.10	Множества	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
15.10	Строки, индексация	25	Решение задач	50	Викторина «Природные явления»	15	2
16.10	Решение задач	15	Решение задач	20	Инструктаж по ТБ и ПДД	10	1
	Определение фактов, мнений и предположений	**30**	**Определение типа высказывания**	**10**	**Упражнения на соотнесение понятий**	**5**	**1**
22.10	Строки, срезы	25	Решение задач	50	Викторина «Этикет»	15	2
23.10	Понятие Списка	25	Решение задач	50	Викторина по странам мира	15	2
29.10	Кортежи и преобразование коллекций	25	Решение задач	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
30.10	split и join, списочные выражения	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
05.11	split и join, списочные выражения	15	Решение задач	20	Творческое задание «Рисунок»	10	1
	Анализ структуры текста	**30**	**Поиск в тексте тезиса, аргументов и вывода**	**10**	**Упражнения на определение элементов структуры текста**	**5**	**1**

06.11	Решение задач	25	Решение задач	50	Краеведческая викторина «Люблю Липецк»	15	2
12.11	Вложенные списки	25	Решение задач	50	Викторина по окружающему миру	15	2
13.11	Вложенные списки	25	Решение задач	50	Спортивная викторина	15	2
19.11	Решение задач	15	Решение задач	20	Викторина «Что? Где? Когда?»	10	1
	Критический подход к графикам, диаграммам и данным	**30**	**Создание диаграмм на заданную тему**	**10**	**Упражнения на определение видов графиков**	**5**	**1**
20.11	Словари	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
26.11	Решение задач	25	Решение задач	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
27.11	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
03.12	PyGame	25	Решение задач	50	Викторина по мультфильмам	15	2
04.12	Проектная деятельность	15	Решение задач	20	Викторина «Что? Где? Когда?»	10	1
	Основы логики	**30**	**Составление правильного силлогизма**	**10**	**Упражнения на построение индуктивных выводов**	**5**	**1**
10.12	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Викторина «Английские слова»	15	2
11.12	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
17.12	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Викторина «Если хочешь быть здоров»	15	2
18.12	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	1
	Построение аргументированных суждений	**30**	**Написание короткого эссе (с 1 сильным аргументом)**	**10**	**Анализ эссе**	**5**	**1**
24.12	Защита проекта	25	Решение задач	50	Мастер-класс «Как нужно выступать»	15	2

14.01	Функции	25	Решение задач	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
15.01	Сетевые запросы	25	Решение задач	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
21.01	Сетевые запросы	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
22.01	Планирование архитектуры	15	Решение задач	20	Викторина «Мы – юные экологи»	10	1
	Логические ошибки и софизмы	**30**	**Упражнения на распознавание логических ошибок, установление причинно-следственных связей**	**10**	**Применение законов логики в ролевых играх**	**5**	**1**
28.01	Релизация MVP	25	Решение задач	50	Разминка кистей рук	15	2
29.01	Тестирование и откладка	25	Решение задач	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
04.02	Тестирование и откладка	15	Решение задач	20	Викторина «Вода-это жизнь»	10	1
	Дебаты и защита позиции	**15**	**Дискуссия «Интернет — зло или благо»**	**20**	**Оценка организованной дискуссии**	**10**	**1**
05.02	Потоковый ввод	25	Решение задач	50	Викторина «Полет к звездам»	15	2
11.02	Потоковый ввод	25	Решение задач	50	Спортивная викторина	15	2
12.02	Решение задач	25	Решение задач	50	Викторина «Где это находится?»	15	2

18.02	Решение задач	15	Решение задач	20	Викторина «В стране знаний»	10	1
	Эмоциональный интеллект и критическое мышление	**15**	**Определение уровня эмоционального интеллекта (методика Н.Холла)**	**20**	**Упражнения на саморегуляцию**	**10**	**1**
19.02	Решение задач	25	Решение задач	50	Разминка кистей рук	15	2
25.02	Решение задач	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
26.02	Встроенные модули	25	Решение задач	50	Викторина по сказкам	15	2
04.03	Встроенные модули	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
05.03	Работа с графическими файлами	15	Решение задач	20	Викторина «Природные явления»	10	1
	Анализ чужих аргументов и контраргументов	**15**	**Задание: проанализировать данный аргумент и предложить свой контраргумент**	**20**	**Упражнения на поиск аргументов и контраргументов**	**10**	**1**
11.03	Работа с графическими файлами	25	Решение задач	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
12.03	Морфология	25	Решение задач	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
18.03	Морфология	15	Решение задач	20	Дидактическая игра на основе лабиринта	10	1
	Когнитивные искажения и их влияние на мышление	**15**	**Распознавание искажения и предложение способов его устранения**	**20**	**Анализ ситуаций**	**10**	**1**

19.03	Работа с форматами office	25	Решение задач	50	Мастер класс «Как создать журнал»	15	2
25.03	Решение задач	25	Решение задач	50	Викторина «Кто есть кто?»	15	2
26.03	Pandas	25	Решение задач	50	Игра: "Алгоритмический лабиринт"	15	2
01.04	Введение в ООП	15	Решение задач	20	Игра: "Алгоритмический лабиринт"	10	1
	Мышление системно: целое и части	**15**	**Построение модели и прослеживание причинно-следственных связей**	**20**	**Анализ моделей причинно-следственных связей**	**10**	**1**
02.04	Введение в ООП	25	Решение задач	50	Обсуждение темы проекта.	15	2
08.04	Дескрипторы	25	Решение задач	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
09.04	Логирование	15	Решение задач	20	Спортивная викторина	10	1
	Принятие решений: рациональный и интуитивный подходы	**15**	**Применение методов SWOT-анализа и дерева решений**	**20**	**Упражнения на отработку методов принятий решений**	**10**	**1**
15.04	Магические методы	25	Решение задач	50	Викторина по БЖД	15	2
16.04	Магические методы	25	Решение задач	50	Творческое задание «Рисунок»	15	2
22.04	Наследование	25	Решение задач	50	Тестирование (алгоритмы)	15	2
23.04	Парсинг в Python	25	Решение задач	50	Тестирование (алгоритмы)	15	2

29.04	Парсинг в Python	15	Решение задач	20	Тестирование (алгоритмы) "	10	2
	Креативность и критическое мышление	**15**	**Решение проблемных задач**	**20**	**Коррекция неверных подходов**	**10**	**1**
30.04	Парсинг в Python	25	Решение задач	50	Викторина: "Сетевые протоколы"	15	2
06.05	Работа с файлами	25	Решение задач	50	Спортивная викторина	15	2
07.05	Работа с файлами	25	Решение задач	50	Мастер-класс «Как нужно выступать»	15	2
13.05	Проектная деятельность	15	Решение задач	20	Викторина «Вода-это жизнь»	10	2
	Диагностика достигнутого уровня критического мышления	**15**	**Итоговое тестирование**	**20**	**Анализ ответов**	**10**	**1**
14.05	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Викторина «Полет к звездам»	15	2
20.05	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Спортивная викторина	15	2
21.05	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Викторина «Где это находится?»	15	2
27.05	Проектная деятельность	25	Решение задач	50	Викторина «В стране знаний»	15	2
28.05	Проектная деятельность	15	Решение задач	20	Разминка кистей рук	10	2
	Итоговое занятие	**15**	**Применение навыков критического мышления в повседневной жизни**	**20**	**Выступления по теме успехов, изменений в восприятии информации**	**10**	**1**

31.05	Защита итогового проекта	25	Решение задач	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
							Итого: 144 часа

2.4. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки. Формы контроля – научно-практическая конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

Система контроля знаний и умений, учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, учащегося.

Критерии оценивания учащихся

№ группы:_____ Дата:_____

Таблица 4

№	ФИО учащегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						

В конце учебного года, учащиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет» приветствуется привлечение IT профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой учащихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Оценочный лист
результатов предварительной аттестации учащихся

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 5

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1.	Технология	Соблюдение всех технологических приемов	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии

2.	Воплощение технического образа	Технический образ воплощен в работе	Неубедительное воплощение технического образа в работе	Отсутствие в работе творческого замысла
3.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, тщательность проработки изделий, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
4.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие	Не учитывается	Не учитывается

2.5. Методическое обеспечение

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности условия знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Таблица 3

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекций	Работа с методической и периодической литературой.
Метод объяснительно-иллюстративный	Лекции, беседы, рассказы, демонстрации	Беседа: «Применение компьютеров в жизни человека»
Метод репродуктивный	Воспроизведение приемов действий, применение знаний на практике	Практическая работа по разным направлениям
Метод творческих проектов	Поисковая и творческая деятельность	Самостоятельная разработка модели
Метод проверки знаний и умений	Игры, выставки по разделам	Викторина по пройденным темам

Методическая работа

- разработка методических рекомендаций, дидактического материала (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);

- разработка диагностического материала (кроссворды, анкеты, задания);
- разработка наглядного материала, аудио и видео материала.

2.6. Рабочая программа воспитания

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание учащихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с учащимися творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который является частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Актуальность. Актуальность разработки программы воспитания направления «Введение в программирование на языке Python» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Введение в программирование на языке Python» продиктована вызовами

времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;

-выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов учащихся,

воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной программы.

Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);
- учрежденческий (самоуправление учащихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);
- на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы

№	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная программа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
	Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»		**Формы** – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	Делятся: - по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - учащийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - по целевой направленности – позиции участников, дела, тематические игры; - по времени проведения – кратковременные,
	Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»		

Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня учащихся; воспитание у учащихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности учащихся.	продолжительные, традиционные; - по видам деятельности – трудовые, проектно-практические, художественные, научные, общественные и др.; - по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»		**Методы** - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач воспитания.
Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления,	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.	- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.; - методы организации деятельности и

творческого воображения.

Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»		
Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.	Формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута;формированиеу учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.	формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»		
Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и	оздоровления, сохранение и	

Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся; содейст	вие сплочению родительско-ученического коллектива.

укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ	

Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

1.	Планируемые личностные результаты	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; - выполнение учащимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; - овладение способностью выбора деятельности, которая поможет учащимся достичь наибольшего профессионального успеха; - приобретение социального опыта учащимися, (социальная активность, социальная ответственность); - желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы; - чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
2.	Позиции педагогического наблюдения	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения; - обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; - расширение границ социокультурного образовательного пространства; - позиционирование себя членом коллектива творческого объединения; - развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.

Календарный план воспитательной программы
на 2026/2027 учебный год

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения
		ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у учащихся представления о значении знаний в жизни человека	01.09-04.09
2	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10 - 05.10
3	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11
4	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11-28.11
5	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	29.11-03.12
6	День волонтера	Гражданское воспитание.		05.12
7	ень Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание		12.12

8	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01–27.01
9	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02–08.02
10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15.02
11	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.		23.02
12	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03–08.03
13	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03
14	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04–12.04
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04

16	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04–22.04
17	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05
18	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05–15.05
19	День защиты детей			01.06-02.06
20	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны	12.06
22	День памяти и скорби			22.06
22	День государственного флага России			22.08

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1	Образовательные мастер – классы «IT – time»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	сентябрь
2	Конкурс разработок приложений для персонального компьютера и мобильной техники «Нам с IT по пути»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	беспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.	ноябрь-декабрь
3	Образовательный интенсив цифрового творчества «IT – СПРИНТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	май

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы». Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга – изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия»; «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы

1. К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика. Углублённый уровень. Учебник для 10 класса в 2 частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.

2. М. Лутц. Изучаем Python. СПб.: Символ-Плюс,2011.

3. Задачи по программированию. Под ред. С.М.Окулова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2006.

4. С. М. Окулов. Основы программирования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Литература, рекомендованная обучающимся

1. М. Лутц. Изучаем Python. СПб.: Символ-Плюс, 2011.

2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2частях. Под ред. И.Г. Семакина и Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.

Приложение 1

Оценка качества реализации
дополнительной общеобразовательной программы
«Введение в программирование на языке Python. Базовый уровень»

В ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет» оценку качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. ««Введение в программирование на языке Python. Базовый уровень» проводят, опираясь на исследования качества образования в дополнительном образовании в целом, и через оценку совокупности характеристик, отличающих его от других видов образования.

Одним из главных отличий является то, что в дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но при этом в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируются требования к ее освоению и тем самым задается свой уровень качества. Он отражен в анализе востребованности, в целях и ожидаемых результатах программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности.

Их ориентиром, отправной точкой является мониторинг потребностей и ожиданий потребителей – детей, родителей, социума, а также анализ рынка образовательных услуг и нормативные требования государства к системе дополнительного образования (см. Приложение 5).

Задача управления качеством - максимально согласовать запросы потребителя (мониторинг запроса на образовательные услуги) и деятельность исполнителя (автора реализации программы). Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы можно считать качественными если они соответствуют социальному заказу.

Задача дополнительной общеобразовательной программы «Введение в программирование на языке Python. Базовый уровень»: обеспечение базовой подготовки учащихся в области робототехники за счет применения знаний, умений и навыков в инженерии и программировании.

Критерии оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы «Введение в программирование на языке Python. Базовый уровень»

1. Структурная достаточность программы, культура оформления (наличие внутренней и внешней рецензии на программу https://it-cube48.ru/введение-в-программирование-на-языке-pyt.

- Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы (наличие структурных элементов и их качественное содержание: титульный лист, пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, организационные условия, педагогическая целесообразность, актуальность в соответствии с социальным запросом) учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, методическое обеспечение, полнота и актуальность информационного обеспечения).

- Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся.

Механизмы реализации программы (учебный план, воспитательная деятельность).

- Инновационная составляющая дополнительной общеобразовательной программы (авторский стиль, использование современных образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания, использование сетевой формы и дистанционных образовательных технологий).

2. Наличие экспертных заключений о качестве программы
https://it-cube48.ru/введение-в-программирование-на-языке-pyt .

3. Целесообразность использования оценочных материалов (диагностический

инструментарий, формы контроля) см. приложения программы 2, 3, 4

4. Уровень достижения результатов обучения учащихся по программе ссылка

5. Результативность участия педагога в профессиональных конкурсах

Целесообразность и результативность проведения оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы «Введение в программирование на языке Python. Базовый уровень»совершенствование профессиональной компетентности педагога, качества его работы;

1. повышение мотивационной готовности учащихся к освоению компетенций предмета, участию в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах различного уровня;
2. повышение личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;
3. проведение постоянной корреляции целей, задач, планируемой результативности освоения программы, совершенствование системы мониторинга качества;
4. повышение удовлетворенности потребителей результатами реализации программы;
5. способствование формированию самооценки ребенка и развитию его самоконтроля, умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно реагировать на оценку педагога;
6. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Первичный опрос

Инструкция:

* Прочитай внимательно каждое задание.
* Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.
* Ответы запиши на отдельном листе.

1. Что такое переменная в программировании?
а) Функция
б) Часть кода
в) Значение, которое может изменяться
г) Персонаж в игре

2. Что делает оператор if в программировании?
а) Цикл
б) Условие
в) Функция
г) Ответ на вопрос

3. Что такое цикл в программировании?
а) Программа
б) Условие
в) Объект
г) Повторяющаяся часть кода

4. Какой язык программирования считается наиболее популярным?
а) C++
б) Java
в) Python
г) Ruby

5. Что делает оператор for в программировании?
а) Условие
б) Цикл
в) Функция
г) Комментарий

6. Как называется процесс написания кода программы?
а) Программирование
б) Кодирование
в) Разработка
г) Оптимизация

7. Что такое функция в программировании?
а) Переменная
б) Ответ на вопрос
в) Кусок кода, который выполняет определенное действие
г) Цикл

8. Какие есть типы данных в программировании?
а) Числовой и строковый
б) Простой и сложный
в) Быстрый и медленный
г) Круглый и квадратный

9. Что такое алгоритм в программировании?
а) Сложная программа
б) Переменная
в) Последовательность шагов для выполнения определенной задачи
г) Условие

10. Что такое IDE в программировании?
а) Интернет-браузер
б) Игровая платформа
в) Интегрированная среда разработки
г) Графический редактор

Ответы:

1. в)
2. б)
3. г)
4. нет правильного и неправильного ответа)
5. б)
6. а)
7. в)
8. а)
9. в)
10. в)

Форма фиксации результата:

№ п/п	Параметры оценки	Количество правильных ответов
1.	Слабый уровень знаний	менее 3
2.	Средний уровень знаний	от 4 до 6
3.	Высокий уровень знаний	более 7

Приложение 3

Критерии оценивания обучающегося

№ группы: _____ Дата: _____

№	ФИО учащегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Приложение 4

Содержание аттестации

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Знание правил безопасной работы за компьютером	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Знание основ программирования	Знает все основы программирования	Частично знает основы программирования	Не знает основы программирования
3.	Знание ООП	Знает ООП	Частично знает ООП	Не знает ООП
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала, а также механизма наставничества	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
5.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, чемпионатах	Не учитывается	Не учитывается

Методика определения результата. Положительный результат (+) по трем заданиям – высокий уровень, по двум заданиям – средний уровень, по одному заданию или при невыполнении двух или трех заданий (-) – низкий уровень

Форма фиксации результата:

№ п/п	Параметры оценки	Оценка + или -
1.	Ответы на вопросы	
2.	Знание основ программирования	

Приложение 5

АНКЕТА
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Ежегодно в Центре проводится сбор информации и анализ мнений потребителей о работе организации.

Разработана единая анкета для родителей, которая включает в себя следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок посещает Центр
   - удовлетворены;
   - не совсем удовлетворены;
   - не удовлетворены;
   - затрудняюсь ответить;
   - другое (Ваш вариант ответа) _____

2. Чем обосновывается ваше решение отдать ребенка в Центр?
   - способностями ребенка;
   - его интересами;
   - будущим профессиональным выбором;
   - близостью расположения к вашему дому;
   - друзья ребенка посещают;
   - мнением о Центре жителей города;
   - приемлемой ценой за обучение;
   - чем еще (допишите) _____

3. Как, по Вашему мнению, организована образовательная деятельность?
   - на хорошем уровне;
   - недостаточно профессионально;
   - не всегда организован профессионально;
   - на низком уровне;
   - как считаете Вы, укажите_____

4. Если Вы даете низкую (недостаточно высокую) оценку организации образовательной деятельности, то это относится:
   - к образовательным направлениям (укажите каким) _____
   - к организации воспитательных мероприятий;
   - к работе педагога;
   - к работе администраторов;
   - Ваш вариант ответа_____

5. Удовлетворены ли Вы результатами обучения Вашего ребенка на сегодняшний день?
   - удовлетворены;
   - не совсем удовлетворены;
   - не удовлетворены;

- затрудняюсь ответить;
- другое (Ваш вариант ответа) _____

1. Если Вы не довольны результатами, то поясните, пожалуйста, причины Вашей неудовлетворенности: _____

7. С удовольствием ли ваш ребёнок идёт на занятия в Центр?

- да;
- нет;
- другое (Ваш вариант ответа) _____

8. Что Вас не удовлетворяет в работе Центра?

9. Что Вам больше всего нравится в нашем Центре?

_____

10. Готовы ли вы прийти заниматься в Центр на следующий год. Оцените это по десятибалльной шкале.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Какие творческие объединения вы хотели бы посещать на следующий год? _____

Анкета для родителей
«Качество предоставляемых образовательных услуг»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательной деятельности в Центре. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. Образовательный процесс в Центре ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в Центре.
3. Я согласен с содержанием воспитания в Центре.
4. Считаю, что Центре имеет хорошую материально-техническую базу.
5. В Центре доброжелательная психологическая атмосфера.
6. В Центре уютно, красиво, чисто.
7. Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.
8. Рекомендую расширить образовательное пространство путем…