

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

«Центр дополнительного образования
Липецкой области»

И.А. Малько

« _____ » 2025 года

Принято педагогическим советом
Протокол от _____

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Информационная безопасность. Базовый уровень»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Нечаев Антон Ильич,

педагог дополнительного
образования

г. Липецк, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Условия реализации программы	13
2.4. Рабочая программа	14
2.5. Формы аттестации	19
2.6. Методическое обеспечение	22
2.7. Рабочая программа воспитания	23
2.8. Работа с родителями (законными представителями)	37
Список литературы	38
Приложение 1. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	39
Приложение 2,3,4. Первичный опрос, критерии оценивания учащихся, содержание аттестации	42
Приложение 5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	47

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Информационная безопасность. Базовый уровень» и нормативно-правовой документации:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.);

2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др;

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;

11. Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Информационная безопасность. Базовый уровень» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе

дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии системного администратора.

Новизна программы

Настоящая программа носит междисциплинарный характер, интегрируя знания из области информатики, права, психологии и основ коммуникации, и направлена на формирование у обучающихся целостного понимания современной цифровой среды. Это позволяет комплексно решить задачи развития у обучающихся научно-исследовательских, проектных и технико-технологических компетенций в сфере кибербезопасности.

Новизна программы состоит в отходе от абстрактно-теоретического подхода к изучению безопасности в пользу практико-ориентированной модели «цифрового выживания». Программа углубленно раскрывает особенно важные элементы архитектуры не просто информационных устройств, а целых цифровых экосистем, частью которых является современный ребенок (социальные сети, игровые платформы, мессенджеры).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена стремительной цифровизацией всех сфер жизни и ростом киберугроз, которые представляют реальную опасность как для отдельных людей, так и для общества в целом. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектуально объёмными и требуют не только узкоспециальных знаний, но и развитого кибергигиенического мышления. Информационные технологии предъявляют всё более высокие требования к интеллекту и цифровой грамотности работников. Если навыки работы с конкретным программным обеспечением или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то культура безопасного поведения в цифровой среде, критическое мышление и способность противостоять современным киберугрозам должны формироваться целенаправленно и с раннего возраста.

Курс вносит значимый вклад в формирование информационной культуры и развитие универсальных учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов современного образования. Более того, программа, в рамках которой целенаправленно формируются компетенции в области защиты информации, может стать одним из ключевых элементов образовательного процесса, способствующим приобретению учащимися навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий.

Программа отвечает запросам времени и готовит учащихся к жизни в условиях цифрового общества, где вопросы конфиденциальности, безопасности данных и этичного использования технологий становятся неотъемлемой частью повседневной и профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе практико-технического подхода. Данная программа предлагает использование аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения детей правильному и безопасному поведению в глобальной сети Интернет, а также изучению всевозможных угроз и опасностей.

Формы организации работы по программе:

- занятия теоретического характера;
- занятия практического характера;
- проведение творческих практических работ;
- соревнования, выставки; конкурсы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях обучаемые решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении.

Процесс обучения охватывает все аспекты безопасной работы в цифровой среде, а не ограничивается отдельными техническими аспектами. Занятия по программе позволяют подросткам применить и углубить знания из школьных курсов информатики, математики и обществознания через практическое изучение:

- криптографии (математические основы шифрования)
- анализа алгоритмов (оценка сложности паролей)
- правовых аспектов (законодательство о персональных данных)
- социальной инженерии (психология взаимодействия в цифровой среде)
- сетевых технологий (физические принципы передачи данных)

Такой подход формирует целостное понимание кибербезопасности как междисциплинарной области знаний, где технические навыки дополняются правовой грамотностью и критическим мышлением.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: от 10 до 16 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах до 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Сроки реализации программы

1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Форма обучения: очная.

В программе сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Обучение опирается на следующие принципы:

- принцип доступности материала (соответствие возрастным возможностям учащихся);

- принцип возвращения к пройденному на более высоком исполнительском уровне;

- принцип преемственности (передача опыта от старших к младшим);

- принцип заинтересованности учащихся результатами своего труда;

- принцип связи обучения с практикой (реализуется в процессе выполнения творческих проектов);

- принцип единства обучения, воспитания и развития (реализуется в неразрывной связи этих компонентов на каждом занятии);

- принцип личностно-ориентированного подхода в обучении с ориентацией на формирование индивидуально-творческой личности учащегося.

Деятельность педагога на основе этих принципов развивает у учащихся художественное воображение, ассоциативную память, способности к техническому творчеству.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности.

Последовательность изучения тем представлена в логическом развитии, постепенно формируя новые практические умения и навыки учащихся, открывая возможности для творчества и позитивного отношения к труду.

Последовательность проведения занятий строится по следующей схеме:

- организационные вопросы;

- краткое повторение пройденного материала;

- изложение новой темы;

- подготовка к практической работе;

- просмотр законченных этапов проектов и их анализ;

- определение опережающих задач на следующий этап проектной работы.

Новый материал излагается доступно, сопровождается демонстрацией наглядных пособий, приемов работы на компьютере.

В процессе обучения используются следующие типы занятий:

- вводный тип занятия;

- занятие по изучению технологических приемов и навыков;

- занятие по практической работе (по освоению сочетания выполняемых операций с технологическим процессом);

- итоговое занятие.

Специфика занятий заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных знаний освоили приемы и способы выполнения практических действий, операций, необходимых для последующего формирования у них

знаний, умений и навыков выполнения работ в области программирования робототехники.

Каждому типу занятий соответствуют разнообразные виды занятий, которые зависят от содержания учебной деятельности учащихся на занятии, от применения различных методических приемов, нетрадиционных форм проведения занятия, игровой методики и т.д.

- занятие-конкурс.
- занятие-практикум.
- занятие с участием специалистов-профессионалов.
- занятие-отчет (защита проектных работ).

Занятия включают в себя теоретические и практические части, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится практическим заданиям, что способствует формированию трудовых навыков и способностей, разгрузке умственного напряжения учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Состав группы постоянный (количество обучающихся 12 человек).

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; практические работы репродуктивного и творческого характера; методы мотивации и стимулирования; обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; проблемно-поисковый, ситуационный. Подход к обучению дифференцированный. Так как в группе могут заниматься учащиеся разного возраста, для некоторых тем подобран разный по сложности и объему материал.

Также при организации занятий в объединении используются активные и интерактивные методы.

К активным методам часто относят проблемные лекции, вебинары, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы и другие.

Применение интерактивных методов обучения в УДО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых педагогам. Такой подход активизирует познавательную деятельность обучающихся.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; проектный метод; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги.

Разнообразные методы обучения в программе реализуются различными средствами и формами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию как художественно-творческого, так и технического потенциала личности ребенка. Одной из главных задач преподавания является развитие способности к самопознанию и самоопределению, осознание своих внутренних возможностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у обучающихся системных знаний и практических компетенций в области информационной безопасности, развитие цифровой грамотности и воспитание ответственного поведения в киберпространстве.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать у обучающихся представление об архитектуре современных операционных систем и принципах их безопасной настройки.
2. Научить методам выявления и анализа киберугроз, а также практическим навыкам защиты персональных данных.
3. Познакомить с основами криптографии, сетевой безопасности и методами противодействия социальной инженерии.
4. Сформировать понимание правовых и этических аспектов информационной безопасности.
5. Обучить основам проектной и исследовательской деятельности в сфере кибербезопасности.

Развивающие:

1. Развивать кибергигиеническое мышление и способность критически оценивать цифровые риски.
2. Формировать умение разрабатывать и реализовывать комплексные решения по защите информации.
3. Развивать навыки идентификации угроз, сбора и анализа цифровых evidence, разработки контрмер.
4. Стимулировать развитие технического творчества и инновационного подхода к решению задач кибербезопасности.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру ответственного поведения в цифровом пространстве.
2. Формировать уважение к интеллектуальной собственности и понимание важности защиты персональных данных.
3. Развивать навыки эффективной работы в команде при решении

- комплексных задач кибербезопасности.
4. Воспитывать этическое отношение к использованию информационных технологий и противодействия киберугрозам.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Сформировать устойчивый интерес к безопасному и ответственному поведению в цифровой среде
- Развить способность к аналитическому и критическому мышлению при оценке киберугроз
- Сформировать умение проявлять цифровую грамотность в самостоятельной деятельности
- Развить самостоятельность и самоорганизацию в условиях цифровых вызовов
- Сформировать устойчивую мотивацию к соблюдению норм информационной безопасности

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Сформировать умение соотносить свои действия с принципами кибербезопасности
- Сформировать компетенцию по управлению и оптимизации цифрового присутствия для повышения продуктивности.
- Сформировать умение адаптировать стратегии защиты в соответствии с изменяющейся цифровой средой

Познавательные:

- Сформировать умение работать с источниками информации, оценивая их достоверность и безопасность
- Развить способность самостоятельно определять цели своего цифрового обучения
- Сформировать навыки анализа и синтеза информации в контексте кибербезопасности

Коммуникативные:

- Сформировать умение организовать безопасное цифровое взаимодействие
- Развить навыки эффективной работы в команде над проектами по безопасности
- Сформировать культуру этичного общения в цифровом пространстве

Предметные результаты:

- Сформировать представление об архитектуре современных операционных

систем и их уязвимостях

- Познакомить с основными принципами криптографии и защиты данных
- Сформировать умение идентифицировать и классифицировать киберугрозы
- Развить практические навыки противодействия социальной инженерии
- Сформировать понимание правовых основ информационной безопасности

Социальные результаты:

- Сформировать умение применять коллективные методы обеспечения цифровой безопасности
- Развить способность к эстетическому восприятию цифрового пространства
- Сформировать ответственное отношение к цифровому взаимодействию

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ н/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
1 год обучения					
1.	Модуль «Развитие критического мышления» (реализуется в течение всего учебного года)	18	9	9	Вводное тестирование. Итоговое тестирование
2.	Я и мой цифровой след	20	3	17	Тестирование по пройденному материалу
3.	Социальная инженерия: Искусство обмана	20	3	17	Тестирование по пройденному материалу
4.	Защита устройства, сети и тайны шифрования	40	7	33	Тестирование по пройденному материалу
5.	Основы этичного хакинга	26	4	22	Тестирование по пройденному материалу
6.	Проектная деятельность.	20	4	16	Итоговый контроль по реализации программы (выполнение итогового проекта)
ИТОГО:		144	30	114	

Содержание учебного плана

Модуль «Развитие критического мышления» (реализуется в течение всего учебного года).

Введение в критическое мышление. Особенности критического мышления. Источники информации и их оценка. Определение фактов, мнений и предположений. Анализ структуры текста. Критический подход к графикам, диаграммам и данным. Основы логики. Построение аргументированных суждений. Логические ошибки и софизмы. Дебаты и защита позиции. Эмоциональный интеллект и критическое мышление. Анализ чужих аргументов и контраргументов. Когнитивные искажения и их влияние на мышление. Мышление системно: целое и части. Принятие решений: рациональный и

интуитивный подходы. Креативность и критическое мышление. Диагностика достигнутого уровня критического мышления.

Модуль 1. Я и мой цифровой след

Данный модуль знакомит обучающихся с основами цифровой идентичности и личной безопасности в интернете. Учащиеся узнают, что такое персональные данные и цифровой след, какую информацию о себе не стоит размещать в открытом доступе и как настраивать приватность в социальных сетях и других онлайн-сервисах.

Модуль 2. Социальная инженерия: Искусство обмана

Учащиеся узнают, как злоумышленники манипулируют людьми для получения конфиденциальной информации. Модуль учит распознавать уловки мошенников в соцсетях, почте и мессенджерах, а также противостоять психологическим манипуляциям. Практические занятия включают разбор реальных кейсов и отработку навыков безопасного общения.

Модуль 3. Защита устройства, сети и тайны шифрования

Данный модуль знакомит обучающихся с практическими аспектами кибербезопасности на уровне устройств и сетевого взаимодействия. Учащиеся освоят принципы защиты персональных устройств (ПК, смартфоны), основы безопасного использования сетей (включая Wi-Fi), а также получат начальные представления о криптографии — науке о шифровании информации. Особое внимание уделяется практическим навыкам: созданию надёжных паролей, настройке базовых защитных механизмов, распознаванию сетевых угроз и основам шифрования данных.

Модуль 4. Основы этичного хакинга

Модуль знакомит учащихся с принципами и методами этичного взлома. Учащиеся изучат основы тестирования на проникновение, анализа уязвимостей и методов защиты информационных систем. Практические занятия включают работу с учебными полигонами и CTF-задачами в контролируемой среде.

Модуль 5. Проектная деятельность.

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации. Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Рефлексия полученных знаний. Подведение итогов выступления на конкурсах и соревнованиях. Обсуждение летних заданий и планов на следующий учебный год.

2.2 Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих

объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация обучающихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2025 года.

Окончание учебного года – 31.05.2026 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения - не позднее 08.09.2025 года;

Комплектование групп 1 года обучения - с 01.09 по 08.09.2025 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 5

Направленность программы	1 год обучения	2 год обучения
техническая	2	-
Итого:	2	-

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения - 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Длительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2026 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- ноутбуки;
- доступ к сети Интернет;

- интерактивная панель.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:
Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, высшую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

2.4. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе двух учебных групп.

Возраст обучающихся 10-16 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» по следующему расписанию:

1 группа: понедельник 14:30-16:30, суббота 10:50-12:30;

2 Группа: понедельник 16:20-18:00, суббота 12:40-14:20.

На модуль критическое мышление отводится 18 часов – 18 занятий по 1 часу.

Необходимо их внести в соответствии с расписанием (см. таблицу ниже).

Обратите внимание, что в месяц необходимо провести 2 занятия по 1 часу (9 учебных месяцев по 2 занятия = 18 часов).

Таблица 6

Дата занятия	Теория	Время (мин.)	Практика	Время (мин.)	Другие формы работы	Время (мин.)	Кол-во часов
Модуль 1. Введение. Я и мой цифровой след							
08.09.2024	Введение в специальность.	10	Предварительная аттестация обучающихся	30	Инструктаж по ТБ и ПДД	5	1
	Введение в критическое мышление	10	Самодиагностика уровня критического мышления	30	Тестирование	5	1
13.09.2024	Понятие о виртуализации	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Особенности критического мышления	10	Сравнение типов мышления	30	Анализ текста/события с выявлением аргументов и выводов	5	1
15.09.2024	Что такое цифровая личность?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
20.09.2024	Персональные данные: что это и почему их нужно защищать?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
22.09.2024	Настройки приватности в социальных сетях	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
27.09.2024	Настройки приватности в социальных сетях	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2

29.09.2024	Цифровая репутация: как меня видят другие?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
04.10.2024	Геолокация и метаданные: невидимый след	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Геолокация и метаданные: невидимый след	10	Практическое задание	30	Анализ полученных навыков	5	1
06.10.2024	Поисковые системы: что они знают обо мне?	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Критическое мышление в интернете	10	Практическое задание	30	Анализ полученных данных	5	1
11.10.2024	Кибербуллинг: что делать, если столкнулся с травлей?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
13.10.2024	Безопасное общение в мессенджерах	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
18.10.2024	Фишинг: как не попасться на удочку мошенников?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
Модуль 2. Социальная инженерия: Искусство обмана							
20.10.2024	Что такое социальная инженерия?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
25.10.2024	Психологические основы манипуляции	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
27.10.2024	Фишинг: удочка для личных данных	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
01.11.2024	Претекстинг: под ложным предлогом	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
08.11.2024	Троянский конь: когда подарок оказывается ловушкой	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Анализ структуры текста	10	Поиск в тексте тезиса, аргументов и вывода	30	Упражнения на определение элементов структуры текста	5	1

10.11.2024	Троянский конь: когда подарок оказывается ловушкой	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Критический подход к графикам, диаграммам и данным	10	Создание диаграмм на заданную тему	30	Упражнения на определение видов графиков	5	1
15.11.2024	Дорожное яблоко (заражённый носитель)	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
17.11.2024	Звонки от «банка» или «службы безопасности»	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
22.11.2024	Как защитить себя от манипуляций?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
24.11.2024	Безопасность в онлайн-играх	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
29.11.2024	Этичный хакинг: как используют социальную инженерию для защиты?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
Модуль 3. Защита устройства, сети и тайны шифрования							
01.12.2024	Основы сетевой безопасности	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Основы логики	10	Составление правильного силлогизма	30	Упражнения на построение индуктивных выводов	5	1
06.12.2024	Безопасность мобильных устройств	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Построение аргументированных суждений	10	Написание короткого эссе (с 1 сильным аргументом)	30	Анализ эссе	5	1
08.12.2024	Резервное копирование данных	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
13.12.2024	Обновления и патчи	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
15.12.2024	Сетевая безопасность. Основы сетевой безопасности	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2

20.12.2024	Безопасность Wi-Fi	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
22.12.2024	VPN и анонимность в сети	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
27.12.2024	Фаерволы и их настройка	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
12.01.2025	Криптография и шифрование. История криптографии	20	Практическое задание	20	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Логические ошибки и софизмы	10	Упражнения на распознавание логических ошибок, установление причинно-следственных связей	30	Применение законов логики в ролевых играх	5	1
17.01.2025	Современные методы шифрования	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Дебаты и защита позиции	10	Дискуссия «Интернет — зло или благо»	30	Оценка организованной дискуссии	5	1
19.01.2025	Современные методы шифрования	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
24.01.2025	Хеширование и цифровые подписи	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
26.01.2025	Криптография в мессенджерах	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
31.01.2025	Квантовое шифрование и код будущего	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
02.02.2025	Создание и хранение паролей	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Эмоциональный интеллект и критическое мышление	10	Определение уровня эмоционального интеллекта (методика Н.Холла)	30	Упражнения на саморегуляцию	5	1

07.02.2025	Двухфакторная аутентификация (2FA)	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Анализ чужих аргументов и контраргументов	10	Задание: проанализировать данный аргумент и предложить свой контраргумент	30	Упражнения на поиск аргументов и контраргументов	5	1
09.02.2025	Работа с подозрительными файлами	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
14.02.2025	Работа с подозрительными файлами	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
16.02.2025	Работа с подозрительными файлами	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
21.02.2025	Что такое криптовалюта? Простыми словами	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
23.02.2025	Блокчейн — цифровой реестр	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
28.02.2025	Криптокошельки: как хранить цифровые деньги?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
02.03.2025	Повторение пройденного материала	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
Модуль 4. Основы этичного хакинга							
07.03.2025	Понятие об белом и чёрном хакинге.	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Когнитивные искажения и их влияние на мышление	10	Распознавание искажения и предложение способов его устранения	30	Анализ ситуаций	5	1
09.03.2025	Правовые основы этичного хакинга	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Мышление системно: целое и части	10	Построение модели и прослеживание причинно-следственных связей	30	Анализ моделей причинно-следственных связей	5	1

14.03.2025	Рабочая среда этичного хакера	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
16.03.2025	Основные инструменты для разведки	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
21.03.2025	Поиск уязвимостей автоматизированными средствами	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
23.03.2025	Поиск уязвимостей автоматизированными средствами	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
28.03.2025	Методы и техники Разведка (Reconnaissance)	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
30.03.2025	Методы и техники Уязвимости веб- приложений	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
04.04.2025	Методы и техники Социальная инженерия в этичном хакинге	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
06.04.2025	Методы и техники Эксплуатация уязвимостей	10	Практическое задание	30	Инструктаж по ТБ и ПДД	5	1
11.04.2025	Как закрывать уязвимости?	10	Практическое задание	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Принятие решений: рациональный и интуитивный подходы	10	Применение методов SWOT- анализа и дерева решений	30	Упражнения на отработку методов принятий решений	5	1
13.04.2025	Написание отчетов	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	1
	Креативность и критическое мышление	10	Решение проблемных задач	30	Коррекция неверных подходов	5	1
18.04.2025	CTF-соревнования Что это?	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
20.04.2025	Повторение пройденного материала	20	Практическое задание	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2

Модуль 5. Проектная деятельность							
25.04.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом. Формулировка целей, выдвижение гипотезы, формулировка задач.	60	Инструктаж по ТБ и ПДД	10	2
27.04.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом. Обсуждение темы проекта.	60	Рефлексия	10	2
02.05.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом.	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
04.05.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом.	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
09.05.2025	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Диагностика достигнутого уровня критического мышления	10	Итоговое тестирование	30	Анализ ответов	5	1
11.05.2025	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	30	Разминка глаз, кистей и рук	5	1
	Итоговое занятие	10	Применение навыков критического мышления в повседневной жизни	30	Выступления по теме успехов, изменений в восприятии информации	5	1
16.05.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом.	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
18.05.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом.	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
23.05.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом.	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2
25.05.2025	Проектная деятельность	20	Работа над проектом.	60	Разминка глаз, кистей и рук	10	2

30.05.2025	Проектная деятельность	20	Обсуждение готовых работ. Инструктаж по повелению на воде	60	Представление проектов	10	2
Итого: 144 часа							

2.5. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки. Формы контроля – научно-практическая конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, учащегося.

Критерии оценивания обучающихся

№ группы: _____

Дата: _____

Таблица 2

№	ФИО учащегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						

В конце учебного года, обучаемые проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», приветствуется привлечение IT профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Промежуточная аттестация

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 4

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Сформулировать список правил поведения в сети, расписать возможные угрозы.	Полное понимание правил поведения и полный или частичный список угроз	Допущены не критичные неточности	Отсутствие знаний по этому модулю
2.	Распознавание методов социальной инженерии.	Полное понимание отличий методов и способов их распознавать	Допущены единичные нарушения	Отсутствие знаний по этому модулю
3.	Написание программы шифрования текстового файла	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Отсутствие знаний по этому модулю
4	Нахождение скрытого послания(ключа в заданном файле)	Ключ найден, применены изученные инструменты	Ключ не найден, но применялись изученные инструменты	Ключ не найден, инструменты не применялись

2.6. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой).
3. Проектно-исследовательский
4. Наглядный:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр видеороликов;
5. Практический:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

- дистанционная – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность

непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Занятия проводятся с применением следующих методических материалов:

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);
- учебно-планирующая документация (рабочие программы);
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

2.7. Рабочая программа воспитания

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с обучающимися творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который является частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Актуальность.

Актуальность разработки программы воспитания направления «Основы алгоритмики и логики» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Основы алгоритмики и логики» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной программы. Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);
- учрежденческий (самоуправление обучающихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, обще учрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);
- на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы

№	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная программа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»			Формы – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	<p>Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.</p>	<p>Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>по количеству участников</u> – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - обучающийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - <u>по целевой направленности</u> – позиции участников, дела, тематические игры; - <u>по времени проведения</u> – кратковременные, продолжительные, традиционные;
Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»			

	<p>Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.</p>	<p>Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся; воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности обучающихся.</p>	<p>- <u>по видам деятельности</u> – трудовые, проектно-практические, художественные, научные, общественные и др.;</p> <p>- <u>по результату воспитательной работы</u> – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.</p>
<p>Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»</p>			<p>Методы - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на решение задач воспитания.</p>
	<p>Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.</p>	<p>- <u>методы формирования сознания личности</u> – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;</p> <p>- <u>методы организации деятельности</u> и</p>

Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»		формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - <u>методы мотивации деятельности и поведения</u> - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
<p>Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.</p>	<p>Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута; формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.</p>	
Модуль «Здоровье берегающее воспитание»		
<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ</p>	<p>Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; содействие сплочению родительского-ученического коллектива.</p>	

Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

1.	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности;- выполнение обучающимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;- овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь наибольшего профессионального успеха;- приобретение социального опыта обучающимися, (социальная активность, социальная ответственность);- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
2.	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения;- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе;- расширение границ социокультурного образовательного пространства;- позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.

**Календарный план воспитательной программы
на 2025/2026 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1.	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека	01.09-04.09
2.	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10 - 05.10
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11
4.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11-28.11
5.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	29.11-03.12
6.	День волонтера	Гражданское воспитание.		05.12
7.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание		12.12
8.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01– 27.01
9.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02– 08.02
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15.02
11.	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.		23.02

12.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03– 08.03
13.	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03
14.	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04– 12.04
15.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04
16.	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04– 22.04
17.	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05
18.	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05– 15.05
19.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны	01.06-02.06
20.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»			12.06
21.	День памяти и скорби			22.06
22.	День государственного флага России			22.08
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Образовательные мастер – классы «IT – time»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	сентябрь
2.	Региональная встреча в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» (направление РДШ «Личностное развитие»)	Воспитание познавательных интересов. Гражданско-правовое воспитание	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	сентябрь-май

3.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Летим, плывем и едем»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	октябрь
4.	Региональный конкурс мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Secure network» («Безопасная сеть»)	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	октябрь
5.	Конкурс разработок приложений для персонального компьютера и мобильной техники «Нам с IT по пути»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	ноябрь- декабрь
6.	Чемпионат по компетенциям Worldskills Russia	Профессионально-ориентированное воспитание.	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	01-02
7.	Региональный этап Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессионально- ориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	февраль
8.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2026»	Воспитание познавательных интересов	Организация инновационной работы.	февраль
9.	Региональный этап Международного конкурса научно-технического творчества «Мы интеллектуалы 21 века»	Воспитание познавательных интересов	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	февраль
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества обучающихся «Юные техники XXI века»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	февраль

11.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далеким звездам», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос	Воспитание познавательных интересов. Художественно- эстетическое воспитание	Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных ценностей.	март
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	март
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса НТМ и конструирования «Юный техник-моделист»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	март
14.	Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Формирование уважения к памяти защитников Отечества.	апрель
15.	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание уважения к культурному наследию.	апрель
16.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель
17.	VIII спортивно-технический чемпионат Липецкой области «RoboLipPro-2026» среди обучающихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель
18.	Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель

19.	Региональный фестиваль научно-технического творчества молодежи «НТТМ- 2026»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель
20.	Образовательный интенсив цифрового творчества «IT – СПРИНТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	май

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы». Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных,

педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

2.8. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- анкетирование родителей в вопросах удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (Приложение 5);
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия»; «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

Список литературы

список литературы для педагога

- 1.Скориков Д.А., Шевченко А.В. Основы кибербезопасности. — М.: Издательский дом «Инфра-М», 2024. — 288 с.
- 2.Петренко С.А., Курбатов В.А. Социальная инженерия и фишинг: методы защиты. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023. — 352 с.
- 3.Орлов А.В., Федоров И.Г. Криптография и защита информации. — М.: Лаборатория знаний, 2024. — 420 с.
- 4.Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем. — М.: Горячая линия-Телеком, 2023. — 536 с.
- 5.Скляр Д.В. Этический хакинг: основы тестирования на проникновение. — М.: Диалектика, 2024. — 512 с.
- 6.Шнайер Б. Прикладная криптография. — М.: Диалектика, 2023. — 816 с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Скориков Д.А., Шевченко А.В. Основы кибербезопасности. — М.: Издательский дом «Инфра-М», 2024. — 288 с.
- 2.Петренко С.А., Курбатов В.А. Социальная инженерия и фишинг: методы защиты. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023. — 352 с.
- 3.Орлов А.В., Федоров И.Г. Криптография и защита информации. — М.: Лаборатория знаний, 2024. — 420 с.
- 4.Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем. — М.: Горячая линия-Телеком, 2023. — 536 с.
- 5.Скляр Д.В. Этический хакинг: основы тестирования на проникновение. — М.: Диалектика, 2024. — 512 с.
- 6.Шнайер Б. Прикладная криптография. — М.: Диалектика, 2023. — 816 с.

Оценка качества реализации

дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность. Базовый уровень»

В ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» оценку качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. «Информационная безопасность» проводят, опираясь на исследования качества образования в дополнительном образовании в целом, и через оценку совокупности характеристик, отличающих его от других видов образования.

Одним из главных отличий является то, что в дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но при этом в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируются требования к ее освоению и тем самым задается свой уровень качества. Он отражен в анализе востребованности, в целях и ожидаемых результатах программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности.

Их ориентиром, отправной точкой является мониторинг потребностей и ожиданий потребителей – детей, родителей, социума, а также анализ рынка образовательных услуг и нормативные требования государства к системе дополнительного образования.

Задача управления качеством - максимально согласовать запросы потребителя (мониторинг запроса на образовательные услуги) и деятельность исполнителя (автора реализации программы). Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы можно считать качественными если они соответствуют социальному заказу.

Задача дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность»: обеспечение базовой подготовки учащихся в области кибергигиены за счет применения знаний, умений и навыков в администрировании и программировании.

Критерии оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность»:

1. Структурная достаточность программы, культура оформления (наличие внутренней и внешней рецензии на программу).

- Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы (наличие структурных элементов и их качественное содержание: титульный лист, пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, организационные условия, педагогическая целесообразность, актуальность в соответствии с социальным запросом) учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, методическое обеспечение, полнота и актуальность информационного обеспечения).

- Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся.

Механизмы реализации программы (учебный план, воспитательная деятельность).

- Инновационная составляющая дополнительной общеобразовательной программы (авторский стиль, использование современных образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания, использование сетевой формы и дистанционных образовательных технологий).

Целесообразность и результативность проведения оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность»:

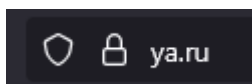
1. совершенствование профессиональной компетентности педагога, качества его работы;
2. повышение мотивационной готовности учащихся к освоению компетенций предмета, участию в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах различного уровня;

3. повышение личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;
4. проведение постоянной корреляции целей, задач, планируемой результативности освоения программы, совершенствование системы мониторинга качества;
5. повышение удовлетворенности потребителей результатами реализации программы;
6. способствование формированию самооценки ребенка и развитию его самоконтроля, умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно реагировать на оценку педагога;
7. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Первичный опрос

Инструкция:

- * Прочитай внимательно каждое задание.
- * Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.
- * Ответы запиши на отдельном листе.



- а) Вид спортивной рыбалки
- б) Вид интернет-мошенничества с целью кражи паролей и данных
- в) Процесс создания резервной копии файлов
- г) Программа для защиты компьютера от вирусов

Правильный ответ: б

2. Какой пароль является самым надежным?

- а) 123456
- б) qwerty
- в) Maria2009
- г) #T5@v\$kl9!pWq

Правильный ответ: г

3. Что такое двухфакторная аутентификация (2FA)?

- а) Использование двух паролей одновременно
- б) Вход в аккаунт по отпечатку пальца и коду из SMS
- в) Вход в аккаунт с двух разных устройств
- г) Подтверждение почты и номера телефона при регистрации

Правильный ответ: б

4. Что следует делать, если ты получил письмо от неизвестного банка с просьбой перейти по ссылке и подтвердить данные?

- а) Перейти по ссылке и посмотреть, что там
- б) Ответить на письмо и уточнить детали
- в) Удалить письмо, не переходя по ссылкам

г) Переслать письмо другу для совета

Правильный ответ: в

5. Что такое цифровой след?

а) След от пальца на touchpad ноутбука

б) Вся информация о тебе, которую можно найти в интернете

в) История поисковых запросов за последний день

г) Фотографии из путешествий, выложенные в соцсети

Правильный ответ: б

6. Что в первую очередь нужно сделать, если аккаунт в соцсети взломали?

а) Написать взломщику и попросить вернуть аккаунт

б) Срочно рассказать всем друзьям

в) Немедленно попытаться восстановить доступ через официальную поддержку сервиса

г) Создать новый аккаунт и забыть о старом

Правильный ответ: в

7. Что означает этот значок в адресной строке браузера? (замочек)



а) Сайт заблокирован

б) Соединение с сайтом защищено (HTTPS)

в) На сайте требуется регистрация

г) Сайт платный

Правильный ответ: б

8. Что такое кибербуллинг?

а) Взлом аккаунтов знаменитостей

б) Травля, оскорбления и преследование в интернете

в) Массовая рассылка рекламных сообщений

г) Создание мемов

Правильный ответ: б

9. Какую основную функцию выполняет антивирус?

- а) Ускоряет работу компьютера
- б) Находит и удаляет вредоносные программы
- в) Исправляет ошибки в программах
- г) Блокирует доступ к соцсетям

Правильный ответ: б

10. Что из перечисленного является примером личной информации, которой не стоит делиться в открытом доступе?

- а) Свое любимое блюдо
- б) Название любимой группы
- в) Свой домашний адрес и номер телефона
- г) Свои увлечения

Правильный ответ: в

11. Что такое менеджер паролей?

- а) Человек, который придумывает пароли
- б) Специальная программа для хранения и создания сложных паролей
- в) Правило, как создавать пароли
- г) Функция в телефоне, которая запоминает один пароль

Правильный ответ: б

12. Что нужно делать перед установкой программы или игры из непроверенного источника?

- а) Отключить антивирус, чтобы он не мешал установке
- б) Скачать и установить, ничего не проверяя
- в) Проверить файл с помощью антивируса
- г) Спросить разрешения у друга

Правильный ответ: в

Форма фиксации результата:

№ п/п	Параметры оценки	Количество правильных ответов
1.	Слабый уровень знаний	менее 3
2.	Средний уровень знаний	от 4 до 6
3.	Высокий уровень знаний	более 7

Критерии оценивания учащихся

№ группы: _____

Дата: _____

№	ФИО учащегося	Сложность структуры проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие проекта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Дизайнерское и эстетическое исполнение проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во недочетов и ошибок при выполнении задания (шт. за занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Содержание аттестации

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Сформулировать список правил поведения в сети, расписать возможные угрозы.	Полное понимание правил поведения и полный или частичный список угроз	Допущены не критичные неточности	Отсутствие знаний по этому модулю
2.	Распознавание методов социальной инженерии.	Полное понимание отличий методов и способов их распознавать	Допущены единичные нарушения	Отсутствие знаний по этому модулю
3.	Написание программы шифрования текстового файла	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Отсутствие знаний по этому модулю
4	Нахождение скрытого послания(ключа в заданном файле)	Ключ найден, применены изученные инструменты	Ключ не найден, но применялись изученные инструменты	Ключ не найден, инструменты не применялись

Методика определения результата. Положительный результат (+) по трем заданиям – высокий уровень, по двум заданиям – средний уровень, по одному заданию или при невыполнении двух или трех заданий (-) – низкий уровень

Форма фиксации результата:

№ п/п	Параметры оценки	Оценка + или -
1.	Ответы на вопросы	
2.	Знание структуры веб-сайтов	

АНКЕТА**Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов**

Ежегодно в Центре проводится сбор информации и анализ мнений потребителей о работе организации.

Разработана единая анкета для родителей, которая включает в себя следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок посещает Центр
 - удовлетворены;
 - не совсем удовлетворены;
 - не удовлетворены;
 - затрудняюсь ответить;
 - другое (Ваш вариант ответа) _____

2. Чем обосновывается ваше решение отдать ребенка в Центр?
 - способностями ребенка;
 - его интересами;
 - будущим профессиональным выбором;
 - близостью расположения к вашему дому;
 - друзья ребенка посещают;
 - мнением о Центре жителей города;
 - приемлемой ценой за обучение;
 - чем еще (допишите) _____

3. Как, по Вашему мнению, организована образовательная деятельность?
 - на хорошем уровне;
 - недостаточно профессионально;
 - не всегда организован профессионально;
 - на низком уровне;
 - как считаете Вы, укажите _____

4. Если Вы даете низкую (недостаточно высокую) оценку организации образовательной деятельности, то это относится:
 - к образовательным направлениям (укажите каким) _____
 - к организации воспитательных мероприятий;
 - к работе педагога;
 - к работе администраторов;
 - Ваш вариант ответа _____

5. Удовлетворены ли Вы результатами обучения Вашего ребенка на сегодняшний день?
 - удовлетворены;
 - не совсем удовлетворены;
 - не удовлетворены;
 - затрудняюсь ответить;
 - другое (Ваш вариант ответа) _____

1. Если Вы не довольны результатами, то поясните, пожалуйста, причины Вашей неудовлетворенности: _____

7. С удовольствием ли ваш ребёнок идёт на занятия в Центр?

- да;
- нет;
- другое (Ваш вариант ответа) _____

8. Что Вас не удовлетворяет в работе Центра?

9. Что Вам больше всего нравится в нашем Центре?

10. Готовы ли вы прийти заниматься в Центр на следующий год. Оцените это по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Какие творческие объединения вы хотели бы посещать на следующий год? _____

**Анкета для родителей
«Качество предоставляемых образовательных услуг»**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательной деятельности в Центре. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. Образовательный процесс в Центре ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в Центре.
3. Я согласен с содержанием воспитания в Центре.
4. Считаю, что Центре имеет хорошую материально-техническую базу.
5. В Центре доброжелательная психологическая атмосфера.
6. В Центре уютно, красиво, чисто.
7. Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.
8. Рекомендую расширить образовательное пространство путем...