УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Центр дополнительного образования
Липецкой области»
_____ И.А. Малько
«31» 05 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол от «31» 05.2023 г. № 4

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от «29» 05.2023 г. № 3

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**технической направленности**

**«Инженерный дизайн CAD. Базовый уровень»**

Возрастная категория
обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Товмасян Анна Тароновна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| **2.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 10 |
| 2.1 | Формы аттестации | 10 |
| 2.2 | Методическое обеспечение | 12 |
| 2.3 | Календарный учебный график | 13 |
| 2.4 | Рабочая программа | 16 |
| 2.5 | Условия реализации программы | 23 |
| **3.** | **Иные компоненты** | 23 |
| 3.1 | Воспитательная работа | 23 |
| 3.2 | Работа с родителями (законными представителями) | 35 |
| **4.** | **Список литературы** | 36 |

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы и нормативно-правовой документации:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.);
2. паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
3. указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
4. концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
5. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.);
6. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
9. приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
10. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
12. локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Инженерный дизайн CAD» базового уровня (далее – Программа) относится к

технической направленности и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с обучающимися к профессии инженера машиностроительной отрасли.

**Новизна программы**

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у обучающихся научно-исследовательских, проектных и технико-технологических компетенций.

В ходе освоения программы обучающиеся получат навыки исследовательской, проектной деятельности, которые в свою очередь пригодятся при создании технических объектов в редакторе трехмерной графики.

**Актуальность программы**

В современном мире скорость развития материальных, информационных и социальных технологий во всех сферах жизни общества и каждого человека стремительно растет. Уровень технологий определяет экономическое состояние любой страны, ее место на мировых рынках, качество жизни. Для разработки и использования новых принципов и технологий необходимы определенные модели мышления и поведения (технологическая грамотность и изобретательность), которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте. Интересы нашей страны на данном этапе развития требуют, чтобы внимание обучающихся было обращено на инженерно-техническую деятельность и развитие высокотехнологичного производства. Обществу необходима личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения; особую значимость приобретают умения работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Современный человек должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться.

В настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий, 3D моделирования, прототипирования и др.

Инженерный дизайн – прогрессивная отрасль производства, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Любая инженерная профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации. Ведь чертеж – язык техники, и любой квалифицированный рабочий, участвующий в создании, эксплуатации и ремонте оборудования, должен хорошо разбираться в технической документации. Если раньше, представить то, как будет выглядеть дом или интерьер комнаты, автомобиль и корабль можно было по чертежу или рисунку, то с появлением компьютерного трехмерного моделирования стало возможным создать объемное изображение

спроектированного объекта. Изображение отличается фотографической точностью и позволяет лучше представить себе, как будет выглядеть проект, воплощенный в жизни и своевременно внести определенные коррективы. 3D модель обычно производит гораздо большее впечатление, чем все остальные способы презентации будущего проекта (объекта). Термином «CAD» обозначается использование технологии компьютерного проектирования, предназначенной для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации.

Программа «Инженерный дизайн CAD» имеет техническую направленность.

Учитывая, что подготовка будущих инженеров является стратегической задачей в инновационной деятельности государства, правительство РФ поддерживает крупные образовательные проекты, направленные на развитие и изучение технических наук.

В 2014 году Фондом «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ была инициирована программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, где в числе прочих развивается компетенция «Инженерный дизайн – CAD».

Программа «Инженерный дизайн – CAD» связана с процессом информатизации и овладения обучающимися новыми информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации своих возможностей. Обучающиеся изучают основы моделирования и проектирования в системе автоматизированного проектирования. Данное программное обеспечение используют крупнейшие предприятия по всему миру, что позволяет им снизить расход материальных ресурсов и сократить время выпуска продукции на рынок.

Полученные на занятиях знания становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Овладев же навыками творчества сегодня, они в дальнейшем сумеют эффективно применить их в своей жизни. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, определить их резервные возможности, осознать себя в окружающем мире, способствует формированию стремления стать конструктором, инженером, технологом, дизайнером.

Программа позволяет реализовать принцип преемственности в подготовке будущих специалистов**.**

**Педагогическая целесообразность**

Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые

обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту обучающихся, его социализации и адаптации в обществе.

**Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет выявить заинтересованных обучающихся, проявляющих интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью 3D-принтера и 3D-ручки. В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что способствует повышению уровня пространственного мышления, воображения.

Занятия инженерным дизайном позволяет обучающимся:

- совместно обучаться в рамках одной команды;
- распределять обязанности в своей команде;
- проявлять повышенное внимание к культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

**Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 17 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах до 12 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

**Сроки реализации программы**

1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка – 6 часов (216 часов в год).

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляются в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся 12 человек.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** –удовлетворение интереса обучающихся к дизайнерской составляющей технических специальностей, формирование интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в процессе моделирования, инженерного проектирования и черчения.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

**Образовательные:**

- обучить основным понятиям и терминам, которые используются в инженерном дизайне;
- сформировать теоретические знания в области устройства и эксплуатации различных механизмов и машин;
- научить создавать детали, сборки и техническую документацию;
- научить использовать высокотехнологическое оборудование при подготовке проектов;
- повысить уровень знаний обучающихся по предметам: физика, математика, технология, информатика, геометрия, черчение.

**Развивающие:**

- развить инженерное мышление, навыки конструирования, черчения и эффективного использования интеллектуальных систем;
- сориентировать обучающихся на получение технической специальности;
- развить творческий потенциал обучающихся, пространственное мышление и воображение;
- сформировать умение планировать работу и самостоятельно контролировать ее поэтапное выполнение.

**Воспитательные:**

- стимулировать самостоятельность обучающихся в изучении теоретического материала и решении графических задач;
- сформировать навыки командной работы над проектом;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, трудолюбие, волевые и лидерские качества личности.

## 1.3. Содержание программы
## Учебный план

Таблица 1

| 1 год обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование модулей, тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
| | | всего | теорет. | практ. | |
| 1 | Знакомство с программой SolidWorks | 20 | 6 | 14 | Тестирование по пройденному материалу |
| 2 | Создание 3D-моделей деталей. | 52 | 16 | 36 | Тестирование по пройденному материалу |
| 3 | Создание чертежей с 3D-моделей деталей | 48 | 14 | 34 | Тестирование по пройденному материалу |
| 4 | Создание 3D-моделей сборочных единиц. | 22 | 8 | 14 | Тестирование по пройденному материалу |
| 5 | Создание чертежей сборочных единиц и спецификаций. | 26 | 8 | 18 | Тестирование по пройденному материалу |
| 6 | Работа над индивидуальным проектом | 48 | - | 48 | Демонстрация проектов |
| **ИТОГО:** | | **216** | **52** | **164** | |

## Содержание учебного плана

**Модуль 1. Знакомство с программой SolidWorks.**

Знакомство с интерфейсом программы, изучение возможностей программы. Построение эскизов.

В рамках данного модуля обучающиеся изучат методы и правила работы с 2D и 3D-эскизами и их оптимальным построением, основными операциями формообразования моделей, такими как выдавливание, вращение, сдвиг и т.д. Ознакомятся с функциями изменения геометрии, использования массивов для тиражирования однотипных элементов. Так же обучающиеся изучат создание листовых деталей.

**Модуль 2. Создание 3D-моделей деталей.**

В данном модуле будут изучены методы создания и оформления ассоциативной конструкторской документации на основе 3D-моделей. Изучение инструментов для создания объемных деталей и листовых.

**Модуль 3. Создание чертежей с 3D-моделей деталей**

Разработка чертежей деталей. Изучение проекционных видов, местных видов, вспомогательный вид, простановка размеров, команд "разрез", "вырыв детали", "вид с разрывом" и т.д. Указание шероховатости, геометрических допусков, допусков размеров.

**Модуль 4. Создание 3D-моделей сборочных единиц.**

В модуле представлены основные методы создания и построения сборочных моделей в среде САПР, рассмотрены инструменты восходящего и нисходящего проектирования, позиционирования отдельных деталей, ускорения процесса проектирования за счет использования библиотек компонентов, механизмы адаптивного моделирования.

**Модуль 5. Создание чертежей сборочных единиц и спецификаций.**

В модуле проходятся методы создания и оформления ассоциативной конструкторской документации на основе 3D-моделей, к которой относятся рабочие чертежи, сборочные чертежи и спецификации к ним.

**Модуль 6. Работа над индивидуальным проектом.**

В данном модуле обучающимся необходимо по наглядным изображениям сложного изделия создать его трехмерную сборку с множеством подсборок, а также сделать сопроводительную конструкторскую документацию в виде чертежей и спецификаций.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

**Личностные**:

- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с инженерным дизайном.

**Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умения ставить цель и планировать достижение этой цели;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с прогнозируемым результатом на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с

изначальным замыслом, выполнять, по необходимости, коррекции либо продукта, либо замысла.

**Предметные:**

по окончании курса обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- интерфейс программного обеспечения SolidWorks;
- моделирование особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- применение созданных моделей;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе моделирования объектов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

уметь:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- проводить сборку моделируемых объектов;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- создавать реально действующие модели при помощи специальных элементов;
- разрабатывать схемы и чертежи по собственному замыслу.

**Практические навыки:**

- поиск, сбор и обработка информации в сети Интернет;
- подготовка презентационного материала по индивидуальному проекту;
- подготовка текстового материала согласно требованиям оформления доклада (проекта).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки. Формы контроля – научно-практическая конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

**Критерии оценивания обучающихся**

№ группы:_____

Дата:_____

Таблица 2

| № | ФИО обучающегося | Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов) | Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов) | Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов) | Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов) | Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», приветствуется привлечение IT профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

**Оценочный лист**

**результатов предварительной аттестации обучающихся**

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 3

| № | Параметры оценки | Критерии оценки | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1. | Технология | Соблюдение всех технологических приемов | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 2. | Воплощение технического образа | Технический образ воплощен в работе | Неубедительное воплощение технического образа в работе | Отсутствие в работе творческого замысла |
| 3. | Личностный рост (на основе наблюдений педагога) | Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, тщательность проработки изделий, развитие фантазии и творческого потенциала | Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе | Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно |
| 4. | Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях) | Участие | Не учитывается | Не учитывается |

## 2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:
   - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
   - использование технических средств;
   - просмотр видеороликов;
5. практический:

- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

## 2.3. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация обучающихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2023 года.

Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 11.09.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 11.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 4

| Направленность программы | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
|---|---|---|---|
| техническая | 3 | - | - |
| Итого: | 3 | - | - |

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 6 часов в неделю (216 часов в год) / 108 дней;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2024 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

**Методы контроля и управления образовательным процессом** - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

## 2.4 Рабочая программа

**Группы 1 года обучения:**

Работает в составе трёх учебных групп.

Возраст обучающихся 10-17 лет.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» по следующему расписанию:

1 группа: понедельник, пятница 14.30 - 16.10; воскресенье 09.00 - 10.40.

2 группа: понедельник, пятница 16.20 - 18.00; воскресенье 10.50 - 12.30.

3 группа: понедельник, пятница 18.10 - 19.50; воскресенье 12.40 - 14.20.

Таблица 5

| Дата провед. занятия | Теория | Время (мин.) | Практика | Время (мин.) | Другие формы работы | Время (мин.) | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Знакомство с программой SolidWorks. Построение эскизов.** | | | | | | | |
| 11.09. 2023 | Интерфейс программы SolidWorks. | 25 | Инструктаж по ТБ и ПДД. Работа в САПР | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД. Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 15.09. 2023 | Инструменты для построения эскизов. | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 17.09. 2023 | Инструменты для построения эскиза | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 18.09. 2023 | Инструмент «Отсечь объекты/удлинить объекты» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 22.09. 2023 | Инструмент «Зеркальное отображение» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 24.09. 2023 | Инструмент «Массивы эскиза» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 25.09. 2023 | Взаимосвязи при построении эскиза | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 29.09. 2023 | Построение полностью определенных 2D-эскизов | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 01.10. 2023 | Построение полностью определенных 2D-эскизов | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 02.10. 2023 | Построение полностью | 25 | Работа в САПР | 50 | Тестирование по | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | определенных 2D-эскизов | | | | пройденному материалу | | |
| **Модуль 2. Создание 3D-моделей деталей.** | | | | | | | |
| 6.10. 2023 | Инструмент «Вытянутая бобышка» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3Dмодель» | 15 | 2 |
| 08.10. 2023 | Инструмент «Вытянутая бобышка» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3Dмодель» | 15 | 2 |
| 9.10. 2023 | Инструмент «Повернутая бобышка» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 13.10. 2023 | Инструмент «Бобышка по траектории» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 15.10. 2023 | Инструмент «Бобышка по сечениям» | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 16.10. 2023 | Инструменты «Вытянутый вырез», «Повернутый вырез» | 25 | Практическая реализация | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| 20.10. 2023 | Инструмент «Отверстие под крепеж» | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 22.10. 2023 | Массивы | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 23.10. 2023 | Макросы | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 27.10. 2023 | Создание 3D-модели отдельных деталей | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 29.10. 2023 | Создание 3D-модели отдельных деталей | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 30.10. 2023 | Создание 3D-модели отдельных деталей | 25 | Практическая реализация | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| 03.11. 2023 | Создание листовой детали | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 05.11. 2023 | Инструмент «Ребро-кромка» | 25 | Практическая реализация | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 06.11. 2023 | Инструмент «Кромка под углом» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10.11. 2023 | Инструменты «Каемка», «Изгиб», «Нарисованный изгиб» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 12.11. 2023 | Создание и редактирование разверток | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 13.11. 2023 | Указание материала детали | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 17.11. 2023 | Массивы | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 19.11. 2023 | Создание 3D-модели отдельных листовых деталей | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 20.11. 2023 | Создание 3D-модели отдельных листовых деталей | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 24.11. 2023 | Создание 3D-модели отдельных листовых деталей | 25 | Работа в САПР | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| 26.11. 2023 | Металлоконструкции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 27.11. 2023 | Металлоконструкции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 01.12. 2023 | Металлоконструкции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 03.12. 2023 | Металлоконструкции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 04.12. 2023 | Металлоконструкции | 25 | Работа в САПР | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| **Модуль 3. Создание чертежей с 3D-моделей деталей** | | | | | | | |
| 08.12. 2023 | Стандарты ЕСКД. Форматы. | 45 | Практическое занятие | 30 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 10.12. 2023 | Основная надпись. | 45 | Практическое занятие | 30 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 11.12. 2023 | Линии чертежа. | 45 | Практическое занятие | 30 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 15.12. 2023 | Шрифты чертежные. | 45 | Практическое занятие | 30 | Игра «3D game» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17.12. 2023 | Резьба, резьбовые изделия. | 45 | Практическое занятие | 30 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 18.12. 2023 | Шероховатость. | 45 | Практическое занятие | 30 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 22.12. 2023 | Создание чертежа с 3D-модели | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 24.12. 2023 | Инструмент «Проекционный вид» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 25.12. 2023 | Размеры на чертеже | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 29.12. 2023 | Инструмент «вспомогательный вид» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 31.12. 2023 | Инструмент «Разрез» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 08.01. 2024 | Инструмент «Местный вид» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 12.01. 2024 | Инструмент «Вырыв детали» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 14.01. 2024 | Инструмент «Вид с разрывом» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 15.01. 2024 | Инструмент «Обрезной вид» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 19.01. 2024 | Шероховатость поверхностей | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 21.01. 2024 | Обозначение сварного шва | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 22.01. 2024 | Геометрические допуски/ Базовая поверхность | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 26.01. 2024 | Геометрические допуски/ Базовая поверхность | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 28.01. 2024 | Технические требования | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 29.01. 2024 | Создание чертежа с 3D-модели детали | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 02.02. 2024 | Создание чертежа с 3D-модели детали | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 04.02. 2024 | Создание чертежа с 3D-модели детали | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 05.02. 2024 | Создание чертежа с 3D-модели детали | 25 | Работа в САПР | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| **Модуль 4. Создание 3D-моделей сборочных единиц.** | | | | | | | |
| 09.02. 2024 | Начало работы. Команда «Вставит компоненты» | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 11.02. 2024 | Создание сборочных единиц | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 12.02. 2024 | Условия сопряжения. Стандартные сопряжения | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 16.02. 2024 | Дополнительные сопряжения | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3Dмодель» | 15 | 2 |
| 18.02. 2024 | Линейные массивы компонентов | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 19.02. 2024 | Библиотека стандартных изделий | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 25.02. 2024 | Библиотека стандартных изделий | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 26.02. 2024 | Применение макросов | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 01.03. 2024 | Создание 3D-моделей сборочных единиц | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 03.03. 2024 | Создание 3D-моделей сборочных единиц | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 04.03. 2024 | Создание 3D-моделей сборочных единиц | 25 | Работа в САПР | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| **Модуль 5. Создание чертежей и спецификаций сборочных единиц.** | | | | | | | |
| 10.03. 2024 | Создание ассоциативных чертежей | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 11.03. 2024 | Создание ассоциативных чертежей | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 15.03. 2024 | Создание спецификации | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17.03. 2024 | Создание спецификации | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 18.03. 2024 | Правила оформления спецификации по ГОСТам ЕСКД | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 22.03. 2024 | Взаимосвязь спецификации и номеров позиции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «Я художник» | 15 | 2 |
| 24.03. 2024 | Взаимосвязь спецификации и номеров позиции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 25.03. 2024 | Взаимосвязь спецификации и номеров позиции | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 29.03. 2024 | Особенности построения чертежей в САПР | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 31.03. 2024 | Создание иерархии деталей в спецификации | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 01.04. 2024 | Инструменты для работы со спецификациями | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 05.04. 2024 | Экспорт чертежей и спецификаций в формат PDF | 25 | Работа в САПР | 50 | Игра «3D game» | 15 | 2 |
| 07.04. 2024 | Печать чертежей и спецификаций | 25 | Работа в САПР | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| **Модуль 6. Работа над индивидуальным проектом** | | | | | | | |
| 08.04. 2024 | Начало проекта | 25 | Проектная деятельность | 50 | Мастер-класс: «Публичная защита проекта» | 15 | 2 |
| 12.04. 2024 | Разработка идеи | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 14.04. 2024 | Исследование проблемы | 25 | Проектная деятельность | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 15.04. 2024 | Описание целей | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 19.04. 2024 | Постановка задач | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 21.04. 2024 | Поиск схожих патентов | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22.04. 2024 | Сбор информации | 25 | Проектная деятельность | 50 | Игра «3D модель» | 15 | 2 |
| 26.04. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Внесение корректировок в проект | 15 | 2 |
| 28.04. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 29.04. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Внесение корректировок в проект | 15 | 2 |
| 03.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 05.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 06.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 10.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 12.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Внесение корректировок в проект | 15 | 2 |
| 13.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 17.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 19.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| 20.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 24.05. 2024 | Практическая реализация в SolidWorks | 25 | Проектная деятельность | 50 | Внесение корректировок в проект | 15 | 2 |
| 26.05. 2024 | Предварительная защита | 25 | Проектная деятельность | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 27.05. 2024 | Демонстрация проекта | 25 | Проектная деятельность | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 31.05. 2024 | Защита проекта | 25 | Проектная деятельность | 50 | | 15 | 2 |
| **Итого: 216 часов** | | | | | | | |

## 2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ПК с двумя мониторами;
- МФУ струйный;
- доступ к сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, высшую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

# 3. Иные компоненты

## 3.1. Воспитательная работа

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с учащимися творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

**Пояснительная записка**

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок—«укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который является частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

**Актуальность.** Актуальность разработки программы воспитания направления «Инженерный дизайн CAD» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Инженерный дизайн CAD» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

**Новизна**

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

**Педагогическая целесообразность**

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;

-выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов учащихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

**Задачи программы:**

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;

- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.

**Модульный алгоритм построения воспитательной программы.**

**Структурирование по уровням вовлеченности.**

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);

- учрежденческий (самоуправление учащихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);

- на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);

- на индивидуальном уровне(вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

## Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы

| № | Содержательное наполнение модуля | Воспитательная программа в процессе образования | Формы и методы воспитательной активности |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Гражданско-патриотическое правовое воспитание»** | | | **Формы** – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. |
| | Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями. | Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. | Делятся:<br>- <u>по количеству участников</u> – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - учащийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.);<br>- <u>по целевой направленности</u>– позиции участников, дела, тематические игры;<br>- <u>по времени проведения</u> – кратковременные, продолжительные, традиционные;<br>- <u>по видам деятельности</u> – трудовые, проектно-практические, художественные, научные, общественные и др.;<br>- <u>по результату воспитательной работы</u> – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения. |
| **Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»** | | | |
| | Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к | Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня учащихся; воспитание у учащихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности учащихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. | | |
| **Модуль «Научно-познавательное образовательное воспитание»** | | | **Методы** - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач воспитания. |
| | Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения. | Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями. | - методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;<br>- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;<br>- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |
| **Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»** | | | |
| | Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопреде-лению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду. | Формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута; формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками. | |
| **Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»** | | | |
| | Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры | Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ | содействие сплочению родительско-ученического коллектива. | |

## Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Планируемые личностные результаты | - воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности;<br>- выполнение учащимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;<br>- овладение способностью выбора деятельности, которая поможет учащимся достичь наибольшего профессионального успеха;<br>- приобретение социального опыта учащимися, (социальная активность, социальная ответственность);<br>- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;<br>- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения. |
| 2. | Позиции педагогического наблюдения | - обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения;<br>- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе;<br>- расширение границ социокультурного образовательного пространства;<br>- позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;<br>- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;<br>- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;<br>- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях. |

**Календарный план воспитательной программы**
**на 2023/2024 учебный год**

2023г. - 200-летие со дня рождения русского педагога, основоположника отечественной научной педагогики Константина Ушинского.

2024г. - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова.

Таблица 6

| № | Наименование мероприятия | Приоритетные направления ВР | Цель мероприятия | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| 1. | День знаний | Умственное, нравственное и гражданское воспитание. | Формирование у учащихся представления о значении знаний в жизни человека | 01.09-04.09 |
| 2. | День учителя | Нравственное воспитание. Творческая деятельность. | | 01.10 - 05.10 |
| 3. | День народного единства | Гражданско-патриотическое воспитание | Формирование интереса и уважение к истории страны | 04.11 |
| 4. | День матери в России | Нравственное воспитание. Творческая деятельность. | Поддержание традиций бережного отношения к женщине | 22.11-28.11 |
| 5. | День неизвестного солдата | Гражданское воспитание. Творческая деятельность. | Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь. | 29.11-03.12 |
| 6. | День волонтера | Гражданское воспитание. | | 05.12 |
| 7. | День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России» | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание | | 12.12 |
| 8. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Гражданское воспитание. Творческая деятельность. | Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь. | 20.01– 27.01 |
| 9. | День российской науки | Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. | Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. | 01.02– 08.02 |
| 10. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. | Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь. | 15.02 |
| 11. | День защитника отечества | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. | | 23.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | Международный женский день | Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность. | Поддержание традиций бережного отношения к женщине. | 01.03– 08.03 |
| 13. | День воссоединения Крыма с Россией | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание | Формирование патриотических чувств | 18.03 |
| 14. | День Космонавтики | Гражданское воспитание. Творческая деятельность. | Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. | 05.04– 12.04 |
| 15. | День памяти о геноциде советского народа нацистами | Правовое, патриотическое воспитание | Формирование патриотических чувств | 19.04 |
| 16. | Всемирный день Земли | Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. | Формирование экологической культуры | 18.04– 22.04 |
| 17. | Праздник весны и труда | Гражданское воспитание. Творческая деятельность. | Формирование гражданского воспитания | 01.05 |
| 18. | Международный день семьи | Нравственное воспитание. Творческая деятельность. | Формирование правильных представлений о семейном воспитании | 09.05– 15.05 |
| 19.<br>0 | День защиты детей | Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. | Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны | 01.06-02.06 |
| 20. | День России.<br>Всероссийская акция «Мы – граждане России» | | | 12.06 |
| 21. | День памяти и скорби | | | 22.06 |
| 22. | День государственного флага России | | | 22.08 |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| 1. | Региональная встреча в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» (направление РДШ «Личностное развитие») | Воспитание познавательных интересов. Гражданско-правовое воспитание | Формирование личностных качеств, необходимых для жизни. | сентябрь-май |
| 2. | Региональный этап<br>Всероссийского творческого конкурса<br>«Летим, плывем и едем» | Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание | Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся. | октябрь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Чемпионат по компетенциям Чемпионат по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | Профессионально-ориентированное воспитание. | Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности. | 01-02.2024 |
| 4. | Региональный этап Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России» | Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессионально-ориентированное воспитание. | Организация инновационной работы. | февраль |
| 5. | Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2023» | Воспитание познавательных интересов | Организация инновационной работы. | февраль |
| 6. | Региональный этап Международного конкурса научно-технического творчества «Мы интеллектуалы 21 века» | Воспитание познавательных интересов | Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности. | февраль |
| 7. | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» | Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание | Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности. | февраль |
| 8. | Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далеким звездам», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос | Воспитание познавательных интересов. Художественно-эстетическое воспитание | Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных ценностей. | март |
| 9. | Региональный этап Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов | Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание | Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся. | март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Региональный этап Всероссийского конкурса НТМ и конструирования «Юный техник-моделист» | Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание | Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности. | март |
| 11. | Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. | Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. | Формирование уважения к памяти защитников Отечества. | апрель |
| 12. | Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов | Воспитание уважения к культурному наследию. | апрель |
| 13. | Региональный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике и интеллектуальным системам среди учащихся | Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. | Организация инновационной работы. | апрель |
| 14. | Региональный фестиваль научно-технического творчества молодежи «НТТМ- 2023» | Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. | Организация инновационной работы. | апрель |
| 15. | Образовательный интенсив цифрового творчества «IT – СПРИНТ» | Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. | Организация инновационной работы. | май |

## Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы»

### Критерии оценки эффективности реализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

**Цель мониторинга**– изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

**Основные показатели** объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных,

педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

### 3.2 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся я осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлениИЦентром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия»; «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

**Периодичность проведения родительских собраний:**

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Основы проектирования в SolidWorks 2016 / Д. В. Зиновьев – 1-е изд. 2017. – 277 с.
2. Эффективная работа: SolidWorks 2004. — СПб.: Питер, 2005. — 768 с.
3. SolidWorks 2010. Основные элементы SolidWorks. 2010. - 550 с.
4. SolidWorks 2007/2008. Компьютерное моделирование в инженерной практике / А. А. Алямовский, А. А. Собачкин, Е. В. Одинцов, А. И. Харитонович, Н. Б. Пономарев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 1040 с.
5. SolidWorks. Компьютерное моделирование в инженерной практике / А. А. Алямовский, А. А. Собачкин, Е. В. Одинцов, А. И. Харитонович, Н. Б. Пономарев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 800 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Основы проектирования в SolidWorks 2016 / Д. В. Зиновьев – 1-е изд. 2017. – 277 с.
2. SolidWorks 2016: Трехмерное моделирование деталей и выполнение электронных чертежей: учебное пособие / В. Н. Гузненко, П. А. Журбенко, Т. П. Бондарева. – Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. – 124, с.
3. SolidWorks. Оформление чертежей по ЕСКД / С. А. Каплун, Т. Ф. Худякова, И. В. Щекин. 2009. – 190 с.
4. Самоучитель SolidWorks 2006. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – — 768 с.
5. SolidWorks. Компьютерное моделирование в инженерной практике / А. А. Алямовский, А. А. Собачкин, Е. В. Одинцов, А. И. Харитонович, Н. Б. Пономарев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 800 с.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.planetaedu.ru.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru.
7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru

8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vidod.edu.ru

## Список литературы к рабочей программе воспитания

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013;
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011;
3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006;
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, 2011;
6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014;
7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2009;
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008;
9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012;
10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М., 2016;
11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2017;
12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС , 2010;