УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Центр дополнительного образования
Липецкой области»
_____ И.А. Малько
« 31 » _____ 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол от «31» 05.2023 г. № 4

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от «29» 05.2023 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык. Базовый уровень»

Возрастная категория
обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Струкова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	11
2.1.	Формы аттестации	11
2.2.	Методическое обеспечение	13
2.3.	Календарный учебный график	15
2.4.	Рабочая программа	17
2.5.	Условия реализации программы	28
3.	**Иные компоненты**	30
3.1.	Воспитательная работа	30
3.2.	Работа с родителями (законными представителями)	37
4.	**Список литературы**	38

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технический английский. Базовый уровень» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.);
2. паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
3. указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
4. концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
5. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.);
6. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
9. приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
10. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
12. локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технический английский» базового уровня (далее - Программа), технической

направленности и предназначена педагогам для использования в системе дополнительного образования детей.

Новизна программы

В настоящее время потребность в знании иностранных языков и интерес к их изучению необычайно велики. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы. В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества английский язык стал средством общения для российских специалистов не только в области экономики и финансов, но и технических и научных областях, что предполагает практическое владение языком, т. е. умение принять участие в беседе на профессиональную тему, чтение технической литературы, умение грамотно представлять свои проекты для иностранных компаний.

Данная программа направлена на формирование и расширение знаний английского языка в области точных наук и технического творчества, умение использовать англоязычную лексику в научно-технической направленности и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Английский язык является основным средством общения в мировом научном сообществе. Знание этого языка позволит обучающимся презентовать свои проекты в любой стране, а также получить дополнительную информацию для своих разработок.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности обучающихся, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда обучающегося. Современная жизнь диктует свои требования к сфере образования, к созданию условий для привлечения подрастающего поколения к техническому творчеству, формированию интереса к программированию и IT-технологиям.

Педагогическая целесообразность

Программа «Технический английский» является базовой. Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным квантумам (терминология, профессиональная область, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. Приобретенные знания, умения и навыки помогут обучающемуся в ранней профессиональной навигации.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. В настоящее время специалисты часто отмечают у детей снижение обучаемости, внимания, гиперактивность. Изучение иностранных языков, как известно, отлично развивает память и тренирует мозг, запоминание большого количества новой терминологии и применение ее на практике, это поможет ученикам улучшить свою успеваемость в средней школе, курсы технического английского станут отличным дополнением к школьным урокам. У обучающихся сформируется умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, что выведет владение обучающимися языка на новый эффективный уровень.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: от 7 до 12 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах до 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Сроки реализации программы

1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляются в группах с обучающимися разного возраста. Состав группы постоянный (количество обучающихся 12 человек).

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является обучение основам формирования у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами английского языка.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

Образовательные:

- сформировать познавательную активность и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, формирование и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- сформировать умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- сформировать у обучающихся единицы в соответствии с отобранными темами, умение оперировать этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности, а именно (в области говорения, в области аудирования, в области чтения, в области письма).

Развивающие:

- развить умение пользоваться новой языковой терминологией, обогащающей кругозор и мыслительные возможности обучающихся;
- развить речевые способности на основе контекстуальной догадки;
- познакомить обучающихся с основами научно-технического перевода;
- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему развитию технического перевода.

Воспитательные:

- воспитание социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- воспитание межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

1.3. Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
1 год обучения					
1.	Введение. Что такое технический английский язык.	2	2	0	Предварительная аттестация

2.	Сферы применения технического английского: перечень профессий и описание.	46	23	23	Тестирование по пройденному материалу
3.	Технический перевод: специфика технического текста	48	24	24	Тестирование по пройденному материалу
4.	Научно-технический прогресс. Великие изобретения XX века	48	24	24	Итоговый контроль по реализации программы (выполнение итогового проекта)
ИТОГО:		**144**	**73**	**71**	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение. Что такое технический английский язык.

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Изучение времен глаголов, с перечнем терминов.

Модуль 2. Сферы применения технического английского: перечень профессий и описание

IT, программирование, веб-разработка, сборка и ремонт компьютерной техники;

инженерная сфера, средства коммуникации и сопутствующие механизмы;

автомобильная сфера и ее промышленность, горюче-смазочные материалы,

армия, военно-морской флот, оружие, авиатехника и подобное;

оборудование для самых разных сфер (медицины, торговли, строительства и др.);

цифровая техника: мобильные телефоны, фотоаппараты, видеокамеры;

маркетинг, экономика, торговое дело.

Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности, работа со словарем, чтение и слушание технических текстов.

Модуль 3. Технический перевод: специфика технического текста

Технический перевод - перевод, используемый для обмена специальной научно-технической информацией между людьми, говорящими на разных языках.

При упрощенном подходе под техническим переводом понимают перевод технических текстов. Техническим переводом является также перевод документации и материалов с научно-технической направленностью. Примерами такого материала являются техническая документация на машиностроительное оборудование, научные статьи по техническим вопросам, руководства пользования сложными техническими изделиями и т.д.

Перевод научно-технического текста должен верно передавать смысл оригинала в форме, по возможности близкой к форме оригинала. Отступления должны быть оправданы особенностями русского языка, требованиями стиля.

В основе технического перевода лежит формально-логический (коллективный) стиль, который характеризуется точностью, неэмоциональностью и безличностью.

Изучение приемов текстов построения и техники переводов, практическая работа.

Модуль 4. Научно-технический прогресс. Великие изобретения XX века

Самостоятельный выбор обучающимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации проекта, поиск информации, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Презентация проектных работ обучающимися.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности вале логическую культуру и компетентность;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Предметные:

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- воспринимать на слух и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сформировать знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- уметь рассказывать о проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

- работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки. Формы контроля – научно-практическая конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, обучающегося.

Критерии оценивания обучающихся

№ группы: _____

Дата:_____

Таблица 2

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11						
12						

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», приветствуется привлечение IT профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Оценочный лист
результатов предварительной аттестации обучающихся

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 3

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1.	Содержание, организация работы	коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Коммуникативная задача не решена. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
2.	Лексика, грамматика	соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения разнообразные грамматические	соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	большое количество лексических ошибок, большое количество

		конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические	незначительные ошибки, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	грамматических ошибок.
3.	Орфография и пунктуация	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
4.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие	Не учитывается	Не учитывается

2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой).
3. Проектно-исследовательский
4. Наглядный:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов;

5. Практический:

- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Занятия проводятся с применение следующих методических материалов:

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);
- учебно-планирующая документация (рабочие программы);
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

2.3. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация обучающихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2023 года.

Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 12.09.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 11.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 4

Направленность программы	1 год обучения	2 год обучения
техническая	2	-
Итого:	2	-

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Длительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2024 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

2.4. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе двух учебных групп.

Возраст обучающихся 7-12 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» по следующему расписанию:

1 группа: понедельник 09:00-10:40, среда 09:00-10:40

2 группа: понедельник 16:20-18:10, среда 16:20-18:10

Таблица 5

Дата занятия	Теория	Время (мин.)	Практика	Время (мин.)	Другие формы работы	Время (мин.)	Кол-во часов
Модуль 1. Введение. Что такое технический английский язык.							
13.09. 2023	Вводное занятие:	25	Предварительная аттестация обучающихся	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
Модуль 2. Сферы применения технического английского: перечень профессий и описание							
18.09. 2023	Словообразование в английском языке	40	Чтение, перевод	40	Составление предложений на английском языке	10	2
20.09. 2023	Существительное в английском языке	40	Чтение, перевод	40	Составление предложений на английском языке	10	2
25.09. 2023	Прилагательное в английском языке	40	Чтение, перевод	40	Составление предложений на английском языке	10	2
27.09. 2023	Наиболее распространенные приставки в словообразовании в англ. яз.	40	Чтение, перевод	40	Составление предложений на английском языке	10	2
02.10. 2023	Наиболее распространенные суффиксы, окончания в словообразовании в англ. яз.	40	Чтение, перевод	40	Составление предложений на английском языке	10	2
04.10. 2023	Изучение времен глаголов	40	Знакомство с временами глагола и особенностями их применения	40	Составление предложений на английском языке с использование м разных времен	10	2
09.10. 2023	Изучение времен глаголов	40	Знакомство с временами глагола и особенностями их применения	40	Составление предложений на английском языке с использование м разных времен	10	2

11.10. 2023	Изучение времен глаголов	40	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	40	Составление предложений на английском языке с использование м разных времен	10	2
16.10. 2023	Изучение времен глаголов	40	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	40	Тестирование по пройденному материалу	10	2
Модуль 3. Технический перевод: специфика технического текста							
18.10. 2023	. Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	10	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствовани е навыка ориентирования в иноязычном тексте.	70	Чтение и перевод текстов	10	2
23.10. 2023	Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	10	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	70	Чтение и перевод текстов	10	2
25.10. 2023	Формирование словарного запаса для составления текстов технической направленности	10	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
30.10. 2023	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	10	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	70	Чтение, перевод и написание текстов	10	2
01.11. 2023	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики развитие	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств	70	Составление предложений на английском языке	10	2

	фонетических и произносительных навыков.		для решения коммуникативных задач.				
06.11. 2023	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
08.11. 2023	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
13.11. 2023	Активизация лексики, совершенствование навыков письменной речи.	10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	70	Составление предложений на английском языке	10	2
15.11. 2023	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	70	День матери в России	10	2
20.11. 2023	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	10	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	70	Знакомство со специализированной лексикой	10	2
22.11. 2023	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики , развитие фонетических и	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения	70	День неизвестного солдата	10	2

	произносительных навыков.		коммуникативных задач.				
27.11. 2023	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики , развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	70	Демонстрация видеоролика	10	2
29.11. 2023	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные»	10	Выявлять языковые закономерности	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
04.12. 2023	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70	День Конституции РФ	10	2
06.12. 2023	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	70	Знакомство со специализированной лексикой	10	2
11.12. 2023	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	70	Составление предложений и текстов	10	2
13.12. 2023	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время»,	10	Выявлять языковые закономерности	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2

	«Повелительное наклонение».						
18.12. 2023	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
20.12. 2023	Активизация лексики, совершенствование навыков письменной речи.	10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	70	Составление и написание предложений, текстов	10	2
25.12. 2023	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	70	Составление и написание предложений, текстов	10	2
27.12. 2023	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированнос ть; развивать самостоятельность, любознательность	10	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	70	Составление предложений, текстов	10	2
08.01. 2024	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	10	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.	70	Демонстрация видеороликов	10	2
10.01. 2024	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому	10	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;восп ринимать на слух	70	Демонстрация видеоролика	10	2

	человеку, его мнению.		текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах.				
15.01. 2024	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	10	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог	70	Составление предложений, текстов	10	2
17.01. 2024	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	10	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок.	70	Чтение, перевод, понимание технических текстов на английском языке	10	2
22.01. 2024	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	10	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	70	Составление предложений, текстов»	10	2
24.01. 2024	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	70	Составление предложений, текстов»	10	2
29.01. 2024	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме	10	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
31.01. 2024	Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.	10	Выявлять языковые закономерности	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
05.02. 2024	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2

	монологической и диалогической речи.		задач; готовность слушать собеседника.				
07.02. 2024	Активизация лексики по теме совершенствование навыков письменной речи.	10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	70	Демонстрация видеоролика	10	2
12.02. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	70	Составление и написание предложений, текстов	10	2
14.02. 2024	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	10	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	70	Навыки перевода и построения текста на английском языке	10	2
19.02. 2024	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	70	Демонстрация видеоролика	10	2
21.02. 2024	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные вопросы».	10	Выявлять языковые закономерности	70	День защитника отечества	10	2

26.02. 2024	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
28.02. 2024	Активизация лексики совершенствование навыков письменной речи.	10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	70	Демонстрация видеоролика	10	2
04.03. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	70	Групповая работа, коммуникатив ные навыки, работа в команде	10	2
06.03. 2024	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	10	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	70	Международн ый женский день	10	2
11.03. 2024	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	10	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	70	Групповая работа, коммуникатив ные навыки, работа в команде	10	2
13.03. 2024	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	70	День воссоединения Крыма с Россией	10	2
18.03. 2024	активизация изученного материала	10	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	70	Групповая работа, коммуникатив ные навыки,		2

					работа в команде		
20.03. 2024	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	10	Выявлять языковые закономерности	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
25.03. 2024	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
27.03. 2024	Активизация лексики совершенствование навыков письменной речи.	10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	70		10	2
01.04. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	70	День Космонавтики	10	2
03.04. 2024	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	70	Тестирование по пройденному материалу	10	2
08.04. 2024	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики развитие фонетических и произносительных навыков.	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки	70	Демонстрация видеоролика	10	2

			работы с информацией				
10.04. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	70		10	2
15.04. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	10	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	70		10	2
17.04. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70		10	2
22.04. 2024	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника	70		10	2
24.04. 2024	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи	10	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	70	День Победы	10	2
Модуль 4. Научно-технический прогресс. Великие изобретения XX века							
29.04. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом. Формулировка задач	70	Просмотр презентаций изобретений на английском языке и	10	2

					написание языке		
06.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом. Формулировка задач	70		10	2
08.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	70		10	2
13.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	70	Демонстрация видеоролика	10	2
15.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	70	Демонстрация видеоролика	10	2
20.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	70	Инструктаж по ПДД	10	2
22.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	70	Мастер-класс «Как нужно выступать»	10	2
27.05. 2024	Проектная деятельность	10	Работа над проектом.	70	Обсуждение готовых работ	10	2
29.05. 2024	Итоговое занятие	10	Представление проектов	70	Инструктаж по поведению на воде	10	2
Итого: 144 часа							

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и наборы;
- ноутбуки;
- МФУ лазерный;

- доступ к сети Интернет;
- интерактивная панель;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, высшую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

3. Иные компоненты

3.1. Воспитательная работа

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с обучающимися творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который является частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Актуальность. Актуальность разработки программы воспитания направления «Технический английский» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Технический английский» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.
- Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной программы.

Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);
- учрежденческий (самоуправление обучающихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);
- на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы

№	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная программа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»			**Формы** – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представ-лений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	Делятся: - <u>по количеству участников</u> – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - обучающийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - <u>по целевой направленности</u> – позиции участников, дела, тематические игры; - <u>по времени проведения</u> – кратковременные, продолжительные, традиционные; - <u>по видам деятельности</u> – трудовые, проектно-практические, художес-
Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»			
	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для	

	старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	повышения культурного уровня обучающихся; воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности обучающихся.	твенные, научные, общественные и др.; - по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»			**Методы** - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на решение задач воспитания.
	Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.	- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для
Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»			
	Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопреде-лению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания,	Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута; формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;	

	добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.	вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.	эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»			
	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ	Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.	

Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

1.	Планируемые личностные результаты	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; - выполнение обучающимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; - овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь наибольшего профессионального успеха; - приобретение социального опыта обучающимися, (социальная активность, социальная ответственность); - желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы; - чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
2.	Позиции педагогического наблюдения	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения; - обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; - расширение границ социокультурного образовательного пространства; - позиционирование себя членом коллектива творческого объединения; - развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.

Календарный план воспитательной программы
на 2023/2024 учебный год

2023г. - 200-летие со дня рождения русского педагога, основоположника отечественной научной педагогики Константина Ушинского.

2024г. - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова.

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1.	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека	01.09-04.09
2.	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10 - 05.10
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11
4.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11-28.11
5.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	29.11-03.12
6.	День волонтера	Гражданское воспитание.		05.12
7.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание		12.12
8.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01– 27.01
9.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02– 08.02
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких	15.02

11.	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	качеств, как долг, ответственность, честь.	23.02
12.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03– 08.03
13.	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03
14.	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04– 12.04
15.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04
16.	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04– 22.04
17.	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05
18.	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05– 15.05
19.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны	01.06-02.06
20.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»			12.06
21.	День памяти и скорби			22.06
22.	День государственного флага России			22.08
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Образовательные мастер – классы «IT – time»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательноевоспитание.	Организация инновационной работы.	сентябрь

2.	Олимпиада по робототехнике и конструированию «РОБО-МИР»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессионально-ориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	декабрь
3.	Мастер – классы по программированию, робототехнике, 3D – моделированию, в рамках фестиваля информационных технологий «IT – ФЕСТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессионально-ориентированное воспитание.	Самосовершенствование исамореализация в процессе жизнедеятельности.	декабрь
4.	Региональный этап Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательноевоспитание. Профессионально-ориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	февраль
5.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательноевоспитание.	Организация инновационной работы.	апрель
6.	VIII спортивно-технический чемпионат Липецкойобласти «RoboLipPro-2024» среди обучающихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательноевоспитание.	Организация инновационной работы.	апрель
7.	Конкурс итоговых проектов «ИТкон»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательноевоспитание.	Организация инновационной работы.	май

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы». Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для

исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия»; «165 летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

4. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222- 24996-6

2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-еизд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с.: ил. ISBN 978-5-7695-9427-4

Список литературы для обучающихся

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

3. Гроза О. В., Скуратович Е. Е. и др. English for Science. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профиля. – Titul Publishers 2007.

4. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности – Р/н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. http://dictionary.cambridge.org/
2. http://www.cambridgeenglish.org.ru/
3. https://www.macmillan.ru/
4. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
5. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games
6. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
7. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
8. http://www.easyenglish.com/
9. http://www.englishteachers.ru/testonline
10. http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html
11. http://www.longman.ru/
12. .http://www.onestopenglish.com

Список литературы к рабочей программе воспитания

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013;
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011;
3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006;
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения обучающихся и педагогов. – Волгоград, 2011;
6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014;
7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2009;
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008;
9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012;
10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М., 2016;
11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2017;
12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС , 2010;