УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Центр дополнительного образования Липецкой области»
_____ И.А. Малько
«31» _____ 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол от «31» 05.2023 г. № 4

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от «29» 05.2023 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности

«Киберспорт и менеджмент. Базовый уровень»

Возрастная категория
обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Понявкин Тимур Константинович,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	9
2.1	Форма аттестации	9
2.2	Методическое обеспечение	11
2.3	Календарный учебный график	13
2.4	Рабочая программа	14
2.5	Условия реализации программы	26
3.	**Иные компоненты**	27
3.1	Воспитательная работа	27
3.2	Работа с родителями (законными представителями)	41
4.	**Список литературы**	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Киберспорт и менеджмент» и нормативно-правовой документации:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.);
2. паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
3. указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
4. концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
5. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.);
6. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
9. приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
10. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
12. локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Киберспорт и менеджмент» (далее – программа) относится к технической направленности и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с обучающимися к профессии менеджмента.

Новизна программы

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у обучающихся технических, проектных, педагогических и управленческих компетенций.

В ходе освоения программы обучающиеся получат навыки управленческой и проектной деятельности, которые, в свою очередь, пригодятся при организации и проведении киберспортивных мероприятий.

Актуальность программы

Во время Всероссийского открытого урока «Помнить – значит знать» Президент России в 2020 году поддержал идею проведения киберспортивных турниров в образовательных учреждениях.

Индустрия компьютерного спорта имеет огромный потенциал для создания рабочих мест, в том числе и для удаленной работы.

Полученные на занятиях знания становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Овладев же профессиональными навыками сегодня, они в дальнейшем сумеют эффективно применить их в своей жизни.

Данная программа помогает раскрыть как спортивный, так и управленческий потенциал обучающихся, определить их резервные возможности, осознать себя в окружающем мире, способствует формированию стремления стать не только представителем индустрии компьютерного спорта, но и менеджером в сфере киберспорта.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет выявить заинтересованных учащихся, проявляющих интерес к компьютерным играм, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к киберспорту и спортивному менеджменту. В процессе обучения киберспортивному менеджменту, обучающиеся овладеют базовыми знаниями и навыками управления персоналом.

Занятия по данной программе позволят учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной команды;
- участвовать в организации киберспортивных мероприятий;
- распределять обязанности в своей команде;

– проявлять повышенное внимание к культуре и этике общения;
– проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
– применить свои знания на практике;
– видеть реальный результат своей работы.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: от 12 до 17 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость вгруппах до 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Сроки реализации программы

1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляются в группах с учащимися разного возраста. Состав группы постоянный (количество учащихся 12 человек).

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является получение знаний, умений и навыков в области киберспорта, вытекающее в последствие в профориентационное определение.

Реализация цели программы осуществляется через следующие задачи:

Образовательные:

- овладение основными понятиями и терминами, которые используются в киберспорте и менеджменте;
- формирование теоретических знаний в области стратегий и тактик компьютерных дисциплин, а также управления персоналом;
- формирование умения реализовывать в игровом процессе тактики и стратегии, организовывать киберспортивные мероприятия, овладеть базовыми знаниями менеджмента;
- формирование умения использовать высокотехнологическое оборудование при подготовки проектов;
- повышение уровня знаний обучающихся по предметам: информатика,

геометрия, география, физкультура,физика, математика, технология.

Развивающие:

- развитие абстрактного мышления, навыков менеджмента и эффективного использования интеллектуальных систем.
- развитие потенциала обучающихся для формирования организаторских навыков.
- развитие умения планировать работу и самостоятельноконтролировать ее поэтапное выполнение.

Воспитательные:

- формирование стремления к самостоятельному изучению теоретическогоматериала и решения графических задач.
- формирование навыков командной работы над проектом.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, творческой активности, самостоятельности, трудолюбия, волевых и лидерских качеств личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теорет.	практ.	
1 год обучения					
1	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование по пройденному материалу
2	Основы игровой и киберспортивной индустрии	12	4	8	Тестирование по пройденному материалу
3	Основы менеджмента	50	10	40	Тестирование по пройденному материалу
4	Менеджмент каксоставная часть компьютерного спорта	60	2	58	Тестирование по пройденному материалу
5	Эффективное управленческое мышление	16	4	12	Тестирование по пройденному материалу
6	Маркетинг в киберспорте	54	8	46	Тестирование по пройденному материалу
7	Проектная деятельность совершенствования системы менеджмента	22	-	22	Подготовка, презентация и реализация проектов
ИТОГО:		**216**	**30**	**186**	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Знакомство с программой работы объединения, расписанием занятий. Цели и задачи обучения. Знакомство с правилами охранытруда, правилами пожарной и электробезопасности.

Ознакомление с рабочими местами и программным обеспечением.

Модуль 2. Основы игровой и киберспортивной индустрии.

Изучение истории киберспорта, различных игровых и киберспортивных дисциплин, организационной структуры команд, а также этики и коммуникации.

Модуль 3. Основы менеджмента.

Изучение научной основы менеджмента, представляющей собой сумму знаний об управлении в виде концепций, теорий, принципов, способом и форм управления людьми и их группами в процессе производства благ. Основы стратегического планирования, развития команды, управления ресурсами и общественных отношений.

Модуль 4. Менеджмент как составная часть компьютерного спорта.

Обучение эффективному управлению организациями киберспортивной отрасли и организациями межотраслевых комплексов компаний. Разбор работы современного менеджера в сфере киберспорта. Роли и задачи менеджеров в киберспортивных командах.

Модуль 5. Эффективное управленческое мышление.

Изучение специфического вида мышления человека, направленного на осмысление сущности и особенностей процессов воздействия субъектов на объекты управления. Основы критического мышления, принятия решений и управления временем.

Модуль 6. Маркетинг в киберспорте.

Изучение маркетинговых стратегий и практик, применяемых в киберспортивной индустрии. Важность маркетинговой деятельности, брендинга и продвижении продуктов.

Модуль 7. Проектная деятельность совершенствования системы менеджмента.

Разработка и реализация проектов, направленных на повышение эффективности менеджмента в области компьютерного спорта. Изучение методов планирования, организация и контроль проектов. Применение современных инструментов и технологий для улучшения системы менеджмента.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Основными **личностными** результатами, формируемыми при изучении киберспорта и менеджмента являются:

- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности,умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости инестандартности мышления;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление смиром профессий, связанных с гейм-индустрией.

Развивающие:

- приобретение знаний о киберспорте;
- развитие навыков управления командой;
- развитие проектного мышления;
- развития навыков анализа данных;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие лидерских качеств;
- развитие критического мышления.

Социальные:

- развитие командного духа;
- развитие ответственности;
- развитие умений построения взаимодействия с обществом;
- развитие лидерских качеств;
- развитие уверенности в себе;
- развитие ценностных ориентаций.

Регулятивные:

- организация работы и управление временем;
- развитие саморегуляции и самоконтроля;
- владение инструментами оценки и самооценки;
- развитие навыков управления ресурсами;
- способность к рефлексии и самоанализу;
- развитие навыков планирования и организации;
- развитие навыков регуляции и коррекции.

Познавательные:

- понимание принципов управления в киберспорте;
- развитие навыков анализа и принятия решений;
- овладение управленческими инструментами;
- понимание международного аспекта киберспорта;
- развитие командных и коллективных навыков;
- овладение основами маркетинга в киберспорте;
- развитие аналитического мышления и стратегического мышления.

Коммуникативные:

- умение эффективно коммуницировать в команде;
- развитие навыков делового общения;
- умение строить работоспособные отношения в коллективе;

– умение презентовать и отстаивать свои идеи;
– развитие навыков межличностной коммуникации;
– овладение навыками командного взаимодействия;
– развитие навыков активного слушания.

Предметные:

– правила безопасной работы;
– современные управленческие подходы;
– достигать поставленных целей при рациональном использовании всех ресурсов;
– основы организации киберспортивного мероприятия;
– необходимые и достаточные условия для участия вкиберспортивном турнире.
– прогнозировать результаты работы;
– планировать ход выполнения задания;
– рационально выполнять задание;
– руководить работой группы или коллектива;
– обучать и развивать подчинённых;
– проводить турнир по компьютерному спорту по дисциплине в жанре «Стратегия в режиме реального времени».

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– формировать умения ставить цель и планировать достижение этой цели;
– планировать последовательность шагов алгоритма для достижения
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
– адекватно воспринимать оценку педагога;
– различать способ и результат действия;
– вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с прогнозируемым результатом на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ,

корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

Критерии оценивания обучающихся

№ группы: _____

Дата: _____

Таблица 2

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», приветствуется привлечение IT профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой учащихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Оценочный лист

результатов предварительной аттестации обучающихся

Срок проведения: декабрь, май

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения ихна практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 3

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1	Технология	Соблюдение всех технологических приемов	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2	Усвоение материала программы	Высокая компетентность по пройденному материалу	Материал твёрдо усвоен	Слабое владение знаниями пройденного материала
3	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, тщательность проработки изделий, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
4	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие	Не учитывается	Не учитывается

2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение еёсамостоятельно или группой);
3. Проектно-исследовательский;

4. Наглядный:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов;

5. Практический:

- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Занятия проводятся с применение следующих методических материалов:

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
- учебно-планирующая документация;

- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

2.3. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 11.09.2023 года.

Окончание учебного года – 31.05.2024

года.Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 12.09.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 11.09.2023

года.Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 4

Направленность программы	**1 год обучения**
Техническая	3
Итого:	**3**

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 18 часов в неделю (216 часов в год) / 108 дней;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Длительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2024 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельностичленами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводитсяна первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсахи выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

2.4. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе трех учебных групп.

Возраст учащихся 12-17 лет.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» по следующему расписанию:

1 группа: понедельник: 16:20 – 17:05, 17:15 – 18:00;
суббота: 12:40 – 13:25, 13:35 – 14:20; воскресенье: 12:40 – 13:25, 13:35 – 14:20.

2 группа: понедельник: 18:10 – 18:55, 19:05 – 19:55;
суббота: 14:30 – 15:15, 15:25 – 16:10; воскресенье: 14:30 – 15:15, 15:25 – 16:10.

3. группа: среда: 18:10 – 18:55, 19:05 – 19:55;
суббота: 16:20 – 17:05, 17:15 – 18:00; воскресенье: 16:20 – 17:05, 17:15 – 18:00.

Таблица 5

Дата занятия	**Теория**	**Время (мин.)**	**Практика**	**Время (мин.)**	**Другиеформы работы**	**Время (мин.)**	**Кол-во часов**
Модуль 1. Вводное занятие							
11.09. 2023	Введение в киберспорт	45		30	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
Модуль 2. Основы игровой и киберспортивной индустрии							
16.09. 2023	История развития киберспорта	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
17.09. 2023	Перспективы развития киберспорта	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
18.09. 2023	Актуальные киберспортивные дисциплины	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
23.09. 2023	Условия участия в соревнованиях по компьютерному спорту	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
24.09. 2023	Доступныесервисы дляпроведения киберспортивных соревнований	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
25.09. 2023	Мобильный и консольный гейминг	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
Модуль 3. Основы менеджмента							
30.09. 2023	Основы управления персоналом	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
01.10. 2023	Деловые коммуникации	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
02.10. 2023	Теория менеджмента	35	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2

07.10.2023	Тайм-менеджмент для CEO	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
08.10.2023	Управление активами и пассивами киберспортивной организации	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
09.10.2023	Управлениеактивами ипассивами киберспортивной организации	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
14.10.2023	Финансовое планирование деятельности киберспортивных организаций	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
15.10.2023	Обеспечение безопасности при осуществлении деятельности киберспортивных организаций	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
16.10.2023	Организация контроля и учета деятельности киберспортивных организаций	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
21.10.2023	Анализ и разработка стратегии развития организации в игровой индустрии	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
22.10.2023	Материально-технические условия реализации проектов наоснове компьютерныхигр	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
23.10.2023	Организация и судейство киберспортивных турниров	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
28.10.2023	Правовая природа киберспорта	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
29.10.2023	Интеллектуальные права на компьютерную игру	35	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
30.10.2023	Игровой контент: защита детей	35	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2

05.11. 2023	Виртуальная собственность	35	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
06.11. 2023	Персональные данные в игровой индустрии	35	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
11.11. 2023	Правовые основы киберспортивных соревнований	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
12.11. 2023	Начало продвижения продукта	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
13.11. 2023	Каналы продвижения продукта	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
18.11. 2023	Подготовка анонса	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
19.11. 2023	После анонса, перед релизом	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
20.11. 2023	Выпуск продукта	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
25.11. 2023	Маркетинг мобильного гейминга	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
26.11. 2023	Выбор целевых сегментов и позиционирование товара на рынке	35	Практическая реализация	40	Практика работы за ПК	15	2
Модуль 4. Менеджмент как составная часть компьютерного спорта							
27.11. 2023	Основы менеджмента в киберспорте	35	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
02.12. 2023	Социология управления	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2

03.12. 2023	Педагогика физической культуры и спорта	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
04.12. 2023	Спортивная психология	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
09.12. 2023	Экономика в сфере киберспорта	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
10.12. 2023	Информационное обеспечение деятельности организации	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
11.12. 2023	Организация и проведение мероприятия	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
16.12. 2023	Тренерская деятельность	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
17.12. 2023	Киберспортивный аналитик	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
18.12. 2023	Киберспортивный психолог	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
23.12. 2023	Киберспортивный менеджер	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
24.12. 2023	Киберспортивный комментатор	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
25.12. 2023	Студия аналитики	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
30.12. 2023	Киберспортивная арена	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
31.12. 2023	Закулисье киберспортивного мероприятия	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
13.01. 2024	Обслуживающий персонал	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
14.01. 2024	СМИ	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
15.01. 2024	Поддержка государства	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
20.01. 2024	Поддержкабизнеса	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
21.01. 2024	Организация мероприятий под ключ	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
22.01. 2024	Оценка эффективности киберспортивных проектов	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2

27.01. 2024	Организация ивентов на основе компьютерных игр	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
28.01. 2024	Медийное сопровождение игровой индустрии и киберспорта	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
29.01. 2024	SMM компьютерного клуба	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
03.02. 2024	Маркетинг киберспортивных команд	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
04.02. 2024	SMM киберспортивной организации	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
05.02. 2024	Тренды индустрии киберспорта	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
10.02. 2024	Коммуникации топ-менеджера	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
11.02. 2024	Межкультурное взаимодействие	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
12.02. 2024	Селф-менеджмент	35	Практическая реализация	40	Работа с презентациями	15	2
17.02. 2024	Парадигмы и принципы	30	Практическая реализация	40	Внутриигровая практика в игровой дисциплине	15	2
18.02. 2024	Семь навыков – общее представление	30	Практическая реализация	40	Внутриигровая практика в игровой дисциплине	15	2
Модуль 5. Эффективное управленческое мышление							
19.02. 2024	Определение лидерства	30	Практическая реализация	40	Внутриигровая практика в игровой дисциплине	15	2
24.02. 2024	Лидерство как управление парадоксами	50	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	-	2

25.02.2024	Функции лидера в успешном управлении командой в организации	30	Практическая реализация	40	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
26.02.2024	Эмоциональная сфера в лидерстве	30	Практическая реализация	40	Внутриигровая практика в игровой дисциплине	15	2
02.03.2024	Стили лидерства	30	Практическая реализация	40	Внутриигровая практика в игровой дисциплине	15	2
03.03.2024	Пять уровней лидерства	30	Практическая реализация	40	Внутриигровая практика в игровой дисциплине	15	2
04.03.2024	Понятие маркетинга	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
09.03.2024	Характеристика современных концепций маркетинга	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
Модуль 6. Маркетинг в киберспорте							
10.03.2024	Виды маркетинга	30	Практическая реализация	45	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
11.03.2024	Маркетинговая среда организации	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
16.03.2024	Маркетинговые посредники	40	Практическая реализация	35	Практика игрыпо дисциплине	15	2
17.03.2024	Понятие рынка в маркетинге	30	Практическая реализация	45	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
18.03.2024	Выбор целевых сегментов и позиционирование товара на рынке	40	Практическая реализация	35	Практика игры по дисциплине	15	2
23.03.2024	Понятие спроса и разработка маркетинговой программы	30	Практическая реализация	45	Практика игрыпо дисциплине	15	2
24.03.2024	Финансовый менеджмент	30	Практическая реализация	45	Тестирование «Повторим изученное»	15	2

25.03. 2024	Субъекты и объекты финансового менеджмента	40	Практическая реализация	35	Практика игры по дисциплине	15	2
30.03. 2024	Необходимость организации в компании эффективной системы управления финансами	30	Практическая реализация	45	Практика игрыпо дисциплине	15	2
31.03. 2024	Базовые концепции и модели финансового менеджмента	30	Практическая реализация	45	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
01.04. 2024	Принципы клиентского менеджмента	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
06.04. 2024	Ресурсы проекта	30	Практическая реализация	45	Практика игрыпо дисциплине	15	2
07.04. 2024	Digital-подрядчики	30	Практическая реализация	45	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
08.04. 2024	Организация логистики	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
13.04. 2024	Особенности выездных мероприятий	40	Практическая реализация	35	Практика игрыпо дисциплине	15	2
14.04. 2024	одбор площадки для ивента	30	Практическая реализация	45	Тестирование «Повторим изученное»	15	2
15.04. 2024	одбор площадки для ивента	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
20.04. 2024	Договоры, акты, платежные документы	30	Практическая реализация	45	Практика игрыпо дисциплине	15	2
21.04. 2024	Киберспорт во взаимодействии со СМИ	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
22.04. 2024	Киберспортивный контент	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
27.04. 2024	Умение анализировать	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
28.04. 2024	Особенности работы киберспортивной редакции	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2

29.04.2024	Маркетинг и трафик	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
04.05.2024	Медиапотребление	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
05.05.2024	Студии трансляций	30	Практическая реализация	45	Практика игры по дисциплине	15	2
06.05.2024	Основные понятия «проект» и «управление проектом»	30	Подготовка и представлени е презентации	60	-	-	2
11.05.2024	Основы проектной деятельности	30	Практическая реализация	60	-	-	2
12.05.2024	Киберспортивные проекты	30	Практическая реализация	60	-	-	2
13.05.2024	Определение тематики индивидуального проекта	30	Практическая реализация	60	-	-	2
18.05.2024	Подготовка индивидуального проекта	30	Практическая реализация	60	-	-	2
19.05.2024	Презентация индивидуального проекта	40	Практическая реализация	50	-	-	2
Модуль 7. Проектная деятельность совершенствования системы менеджмента							
20.05.2024	Проектная деятельность	30	Практическая реализация	60	-	-	2
25.05.2024	Защита проекта	30	Практическая реализация	60	-	-	2
26.05.2024	Защита проекта	30	Практическая реализация	60	-	-	2
27.05.2024	Анализ проектов и работа над ошибками	30	Практическая реализация	60	-	-	2
28.05.2024	Итоговое занятие. Подведение итогов	30	Практическая реализация	60	-	-	2
Итого: 216 часов							

2.5. Условия реализации программы

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- ПК, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, наушники с микрофоном.
- доступ к сети Интернет.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, высшую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

3. Иные компоненты

3.1. Воспитательная работа

Для выстраивания адресной образовательной деятельности педагогу необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание учащихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с учащимися творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условийи особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности становится неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который

становится частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, охватывает весь образовательный процесс. Поэтому планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманная логистическая и содержательная структура воспитательной работы обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации комплексных мероприятий целостной системы воспитания.

Актуальность. Актуальность разработки программы воспитания направления «Киберспорт и менеджмент» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и учащихся.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Киберспорт и менеджмент» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности учащегося и его личности в целом, так и к индивидуальности и личности педагога. В основе реализации программ воспитания лежат современные технологии, которые, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Воспитательное пространство объединения – это коллективное, равноправное, равнозначимое сотворчество, где взрослые участвуют в жизни детей, не ущемляя их прав и оставляя место для личного выбора и инициативы самого ребенка, где учитывается мнение детей при решении воспитательных задач, что является несомненным плюсом. Обучающиеся осознают значимость своих решений и учатся нести ответственность за свои поступки.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов учащихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных,духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности кмирному созиданию и защите Родины;

- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной работы.Структурирование по уровням вовлеченности

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб- встречи различного уровня и т.д.);

- учрежденческий (самоуправление учащихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);

- на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);

- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной работы

№	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная работа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»			**Формы** – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представ-лений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	Делятся: - по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - учащийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - по целевой направленности – позиции участников, дела, тематические игры; - по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные; - по видам деятельности – трудовые, проектно-практические, художественные, научные, общественные и др.; - по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»			
	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость,	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования	

	милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня учащихся; воспитание у учащихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности учащихся.	
Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»			**Методы** - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач воспитания.
	Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.	- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»			
	Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет	Формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-	

	творческие способности и профессиональные направления учащихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопреде-лению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.	профессионального маршрута; формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.	
Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»			
	Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ	Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.	

Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

1	Планируемые личностные результаты	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; - выполнение учащимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; - овладение способностью выбора деятельности, которая поможет учащимся достичь наибольшего профессионального успеха; - приобретение социального опыта учащимися, (социальная активность, социальная ответственность);- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
2	Позиции педагогического наблюдения	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения; - обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; - расширение границ социокультурного образовательного пространства; - позиционирование себя членом коллектива творческого объединения; - развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.

Календарный план воспитательной программына 2022/2023 учебный год

2023 г. - 200-летие со дня рождения русского педагога, основоположника отечественной научной педагогикиКонстантина Ушинского.

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1.	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у учащихся представления о значении знаний в жизни человека	01.09-04.09
2.	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10 - 05.10
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11
4.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11-28.11
5.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	29.11-03.12
6.	День волонтера	Гражданское воспитание.		05.12
7.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание		12.12
8.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01– 27.01

9.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02– 08.02
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15.02
11.	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.		23.02
12.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03– 08.03
13.	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03
14.	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04– 12.04
15.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04
16.	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04– 22.04
17.	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05
18.	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05– 15.05
19.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны	01.06-02.06
20.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»			12.06
21.	День памяти и скорби			22.06
22.	День государственного флага России			22.08
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				

1.	Образовательные мастер – классы «IT – time»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	сентябрь
2.	Региональный конкурс мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Secure network» («Безопасная сеть»)	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	октябрь
3.	Конкурс по программированию на языке Scratch «IT–Sputnik»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений.	февраль
4.	Областная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Гражданско-правовое воспитание. Научно-образовательное воспитание. Воспитание познавательных интересов.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений.	февраль
5.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далеким звездам», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос	Воспитание познавательных интересов. Художественно-эстетическое воспитание	Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных ценностей.	март
6.	Региональный хакатон по программированию для школьников «The cosmic code» («Космический код»)	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель
7.	Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Формирование уважения к памяти защитников Отечества.	апрель
8.	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание уважения к культурному наследию.	апрель
9.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию.	май

10.	Образовательный интенсив цифрового творчества «IT – СПРИНТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	май

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга – изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных,

педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

Этапы реализации календарного плана воспитательной работы натекущий год:

В течение нормативного срока обучения.

1 этап – подготовительный: сентябрь,

май.Аналитико-диагностическая

деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов испособов воспитания с учетом модели успеха.

Изучение современных воспитательных

технологий.Определение стратегии и тактики

деятельности.

2 этап – практический: октябрь – апрель.

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы.

Моделирование системы ученического

самоуправления.3 этап – обобщающий: май.

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной работы.

Провожу корреляцию мероприятий из инвариантной и вариативной части Календарного плана воспитательной работы Центра с Календарным планом воспитательной работы своего творческого объединения (приложение к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе). Возможно расширение вариативной части плана дополнительными мероприятиями по перечисленным выше модулям.

3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия»; «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бурлаков, И. В. Психология компьютерных игр / И. В. Бурлаков. – М.: Наука и жизнь, 2006.
2. Деникин А. А. Могут ли видеоигры быть искусством? // Международный журнал исследований культуры, № 2(11), 2013. – М.: Эйдос, 2013.– С. 90-96.
3. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006.
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
6. Липков А. Всюду деньги, деньги, деньги // Липков А. Ящик Пандоры: феномен компьютерных игр в мире и в России. – М., 2008. – С. 81-91.
7. Мартынов К., Game Studies: Как изучают видеоигры? [электронный ресурс] // postnauka.ru, 2015, URL: http://postnauka.ru/talks/41340.
8. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, 2011.
9. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2017.
10. Стрельникова, Г. В. Психоэмоциональное состояние киберспортсменов перед соревнованием / Г. В. Стрельникова, И. В. Стрельникова //Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – 2013. – № 1. – С. 322–324. 16.
11. Трубникова А.В., Прокди Р.Г. Переустановка, установка, настройка, восстановление Windows 7.– СПБ.: Наука и Техника, 2013. – 192 с.
12. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – М., 1978.

Список литературы для обучающихся

1. Глушаков А.А. «Управление проектами в киберспорте».
2. Зайцев П.В. «Правовые аспекты киберспорта».
3. Книжник А.И. «Основы психологии в киберспорте».
4. Кузнецов Е.П. «Анализ данных в киберспорте».
5. Макаров И.Н. «Финансовый менеджмент в киберспорте».
6. Перминова М.О. «Этика и профессиональные стандарты в киберспорте».
7. Соловьев М.А. «Элита игры: Программирование и бизнес в сфере киберспорта».
8. Столяров Д.В. «Основы менеджмента в киберспорте».

9. Франк И.В. «Маркетинг в киберспорте: рынок, продукт, продвижение».
10. Чувакин А.М. «Процесс управления командой в киберспорте».

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.planetaedu.ru.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru.

Список литературы к рабочей программе воспитания

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013;
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011;
3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006;
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, 2011;
6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014;
7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2009;
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008;

9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012;
10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М., 2016;
11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2017;
12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС , 2010г.