УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Центр дополнительного образования
Липецкой области»
_____ И.А. Малько
«_31_» _____05_____ 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол от «31».05.2023 г. № 4

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от «29».05.2023 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности

«Киберспорт и 3D-моделирование. Базовый уровень»

Возрастная категория
обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Глущик Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	9
2.1.	Формы аттестации	9
2.2.	Методическое обеспечение	12
2.3.	Календарный учебный график	14
2.4.	Рабочая программа	16
2.5.	Условия реализации программы	24
3.	**Иные компоненты**	25
3.1.	Воспитательная работа	25
3.2.	Работа с родителями (законными представителями)	37
4.	**Список литературы**	38

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Киберспорт и 3D-моделирование» (далее – программа) разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы и нормативно-правовой документации:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.);
2. паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);
3. указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
4. концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
5. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.);
6. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
9. приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
10. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
12. локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Киберспорт и 3D-моделирование» (далее – программа) имеет техническую

направленность и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Предмет изучения программы – создание 3D-объектов средствами компьютерного моделирования, создание игр, основы программирования, основы киберспорта, киберспортивные дисциплины, организация киберспортивных мероприятий.

Программа содержит профориентационную направленность обучающихся на профессию геймдизайнера.

Новизна программы

В основе программы новые технологии образования, учитывающие запросы обучающихся и потребности современного общества в подготовке будущих специалистов IT-технологий.

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у обучающихся научно-исследовательских, проектных, технико-технологических компетенций.

В ходе освоения программы обучающиеся получат навыки исследовательской, проектной деятельности, познакомятся с основными современными концепциями разработки игр, их существенными чертами, современными направлениями развития комплекса разработки игр и киберспорта, и тенденциями развития направления разработки игр и киберспорта среди молодёжи.

Актуальность программы

Развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию обучающихся в области Интернет-технологий. В настоящее время компьютерная грамотность является неотъемлемой частью профессиональной жизни человека во всех сферах деятельности. При этом от специалиста, востребованного на рынке труда, требуется уровень уверенного и даже продвинутого пользователя, умеющего работать в сети Интернет, пользоваться сетевыми и коммуникационными сервисами, эффективно обрабатывать все виды информации.

Программа строится на концепции подготовки обучающихся к профессии геймдизайнер, а также развитию киберспортивного направления среди подростков.

Интернет-технологии занимают лидирующую позицию во всех сферах жизни общества, включая досуг. Компьютерные игры стали неотъемлемой частью развития современной молодёжи. Современная игровая индустрия требует внимательного подхода к выбору специалистов в области разработки игр. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят обучающихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту обучающихся, его социализации и адаптации в обществе.

Обучающийся, получивший метапредметные знания, умения и навыки по данной профессии, будет обладать широким спектром знаний в сфере интернет-технологий, что само по себе высоко ценится на рынке труда в современном обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный обучающимися теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях обучающиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в специализированной литературе по IT-технологиям.

В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 14 лет. Наполняемость образовательной группы до 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Сроки реализации программы

1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 6 часов (216 часов в год).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляются в группах с обучающимися разного возраста. Состав группы постоянный, количество обучающихся 12 человек.

В программе сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, которые предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций в области разработки игр и киберспорта и информационных технологий, способствующих их профессиональному самоопределению.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление об основных приёмах 3D-моделирования и аспектах киберспорта;
- познакомить обучающихся с основами проектной и исследовательской деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве для составления собственных проектных работ, разработки макетов;
- сформировать у обучающихся способность к самоанализу и самосовершенствованию путём включения в игровую форму обучения;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- развитие образного мышление;
- развитие умения довести решение задачи от проекта до работающей модели;
- развитие умения постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовать свой творческий замысел;
- формирование у обучающихся способность к успешной самопрезентации;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся;

Воспитательные:

- воспитание умения работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей.
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к интеллектуальному труду;
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование информационной культуры.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
1 год обучения					

	Модуль 1. Основы 3D-моделирования	58	18	40	Создание собственного проекта
	Модуль 2. Основы программирования 3D-моделей	66	21	45	Создание собственного проекта
	Модуль 3. Развитие навыков киберспортсмена	46	16	30	Тестирование по пройденному материалу
	Модуль 4. Организация киберспортивных мероприятий	46	16	30	Демонстрация собственного проекта
	ИТОГО:	216	71	145	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Основы 3D-моделирования

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Основные термины и определение в сфере 3D-моделирования. Знакомство со средой 3D-моделирования. Изучение инструментов среды 3D-моделирования. Создание макета модели. Реализация созданного макета в среде 3D-моделирования. Создание композиции объектов. Изучение свойств 3D-объектов, групповое редактирование свойств. Изучение библиотек готовых макетов, применение их в проекте.

Практика: создание 3D-моделей в среде моделирования, создание и демонстрация проекта.

Модуль 2. Основы программирования 3D-моделей

Изучение алгоритма работы программного кода. Изучение сред программирования. Изучение основных компонентов программного кода.

Создание программного кода в среде программирования, применимого к 3D-модели. Создание анимации для объектов. Реализация игровой механики при помощи программного кода.

Практика: реализация игры с использованием программного кода и 3D-моделей, презентация проекта.

Модуль 3. Развитие навыков киберспортсмена

Изучение основ киберспорта. Разбор и анализ основных навыков, определение текущего уровня навыка у обучающегося. Развитие навыков посредством игровой формы и использования программ повышения соответствующих навыков.

Практика: проведение игровой формы обучения, самоанализ обучающегося, выявление сильных и слабых сторон соответствующих навыков.

Модуль 4. Организация киберспортивных соревнований

Знакомство с основными терминами и определениями, используемыми в организации киберспортивных мероприятий. Изучение структуры и особенностей проведения киберспортивных соревнований. Применение полученных навыков в участии внутренних киберспортивных соревнований. Создание проекта киберспортивного мероприятия.

Практика: проведение внутренних киберспортивных соревнований, реализация полученных в ходе обучения навыков.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности вале логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Предметные:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать навыки разработки игровых приложений, реализовать собственный проект в среде 3D-моделирования;
- сформировать способность к успешной презентации проектной работы;

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать в группе и коллективе;
- уметь рассказывать о проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, обучающегося (Приложение).

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на продвинутый уровень сложности: участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней, защита проектов.

Критерии оценивания обучающихся

№ группы: _____

Дата: _____

Таблица 2

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						

Оценочный лист
результатов предварительной аттестации обучающихся

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за весь период обучения.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 3

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать в прикладных программах разработки	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Умение применять современные средства разработки в собственном проекте	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии

2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов;

5. практический:

- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

2.3. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб»

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация обучающихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:
Начало учебного года – 01.09.2023 года.
Окончание учебного года – 31.05.2024 года.
Начало учебных занятий:
1 год обучения – не позднее 12.09.2023 года;
Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 11.09.2023 года.
Продолжительность учебного года – 36 недель.
Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 4

Направленность программы	**1 год обучения**	**2 год обучения**
Техническая	2	-
Итого:	**2**	**-**

Регламент образовательного процесса:
1 год обучения – 6 часов в неделю (216 часов в год) / 108 дней;

Занятия организованы в Центре дополнительного образования Липецкой области.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от

занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия – 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2024 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

2.4. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе одной учебной группы.

Возраст обучающихся 10-14 лет.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа на базе Центра дополнительного образования Липецкой области по следующему расписанию:

1 группа: пятница 16:20-18:00, суббота 10.50 – 12.30, воскресенье 10.50 – 12.30.

2 группа: пятница 18:10-19:50, суббота 12.40 – 14.20, воскресенье 12.40 – 14.20.

Таблица 5

Дата занятия	Теория	Время (мин.)	Практика	Время (мин.)	Другие формы работы	Время (мин.)	Кол-во часов
Модуль 1. Основы 3D-моделирования							
15.09. 2023	Вводное занятие	25	Предварительная аттестация обучающихся	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
16.09. 2023	Знакомство с понятием 3D-моделирования	20	Работа с понятиями	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
17.09. 2023	Применение 3D-моделей в сферах жизни человека. Часть 1	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Игра «Мой мир – 3D»	20	2
22.09. 2023	Применение 3D-моделей в сферах жизни человека. Часть 2	20	Работа с текстовым редактором	50	Игра «Мой мир – 3D»	20	2
23.09. 2023	Основные понятия в работе с 3D-объектами	25	Работа с понятиями	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
24.09. 2023	Простые модели. Композиция 3D-моделей	20	Работа с понятиями	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
29.09. 2023	Составление макета 3D-модели. Часть 1	20	Работа в графическом редакторе	50	Игра «От идеи к воплощению»	20	2
30.09. 2023	Составление макета 3D-модели. Часть 2	25	Работа в графическом редакторе	50	Работа в группах	15	2
01.10. 2023	Презентация макета 3D-модели	20	Работа в программе создания презентаций	50	Игра «От идеи к воплощению»		2
06.10. 2023	Изучение среды 3D-моделирования	25	Работа с прикладными программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
07.10. 2023	Создание простейшей 3D-модели. Часть 1	20	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах	20	2

08.10. 2023	Создание простейшей 3D-модели. Часть 2	20	Работа с прикладным и программами	50	Работа в группах	20	2
13.10. 2023	Создание композиции простейших объектов	25	Работа с прикладным и программами	50	Игра «Моя картина 3D-мира»	15	2
14.10. 2023	Основы рендера 3D-моделей	20	Работа с прикладным и программами	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
15.10. 2023	Свойства 3D-объектов. Основные понятия	25	Работа с понятиями	50	Игра «Что я знаю о 3D»	15	2
20.10. 2023	Изменение 3D-объектов. Групповое изменение свойств. Часть 1	20	Работа с прикладным и программами	50	Работа в группах	20	2
21.10. 2023	Изменение 3D-объектов. Групповое изменение свойств. Часть 2	20	Работа с прикладным и программами	50	Работа в группах	20	2
22.10. 2023	Понятие библиотек в 3D-моделировании	25	Работа с понятиями	50	Игра «Мой мир – 3D»		2
27.10. 2023	Применение библиотек в проекте. Часть 1	20	Работа с прикладным и программами	50	Работа в группах	15	2
28.10. 2023	Применение библиотек в проекте. Часть 2	20	Работа с прикладным и программами	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
29.10. 2023	Особенности свойств объектов из готовых библиотек	25	Работа с прикладным и программами	50	Работа в группах	15	2
03.11. 2023	Декомпозиция моделей из готовых библиотек.	20	Работа с прикладным и программами	50	Игра «От идеи к воплощению»	20	2

	Строение 3D-моделей. Часть 1						
05.11. 2023	Декомпозиция моделей из готовых библиотек. Строение 3D-моделей. Часть 2	25	Работа с прикладными программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
10.11. 2023	Построение сложных объектов. Часть 1	20	Работа с понятиями	50	Работа в группах	20	2
11.11. 2023	Построение сложных объектов. Часть 2	25	Работа с прикладными программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
12.11. 2023	Реализация макета в среде 3D-моделирования. Часть 1	25	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах	20	2
17.11. 2023	Реализация макета в среде 3D-моделирования. Часть 2	20	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах		2
18.11. 2023	Основы презентации проекта. Часть 1	20	Работа с понятиями	50	Игра: «Почему именно я?»	20	2
19.11. 2023	Основы презентации проекта. Часть 2	25	Работа с текстовым редактором	50	Работа в группах	15	2
24.11. 2023	Презентация проекта	25	Работа в программе создания презентаций	50	Демонстрация проекта	15	2
Модуль 2. Основы программирования 3D-модели							
25.11. 2023	Программирование. Основные понятия	25	Работа с понятиями	50	Работа в группах	15	2
26.11. 2023	Основные языки программирования	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Работа в группах	20	2

01.12. 2023	Среда программирования. Популярные продукты	25	Работа с прикладными программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
02.12. 2023	Изучение функций среды программирования	20	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах	20	2
03.12. 2023	Алгоритм. Основные понятия. Часть 1	20	Работа с понятиями	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
08.12. 2023	Алгоритм. Основные понятия. Часть 2	25	Работа с прикладными программами	50	Игра «Шаги к успеху»	15	2
09.12. 2023	Основные элементы алгоритма	35	Работа с текстовыми редакторами	45	Игра «Шаги к успеху»	10	2
10.12. 2023	Составление алгоритма. Часть 1	35	Поиск информации в поисковой системе	45	Игра «Шаги к успеху»	10	2
15.12. 2023	Составление алгоритма. Часть 2	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Игра «Шаги к успеху»	20	2
16.12. 2023	Типы данных. Часть 1	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Игра «Язык программирования»	20	2
17.12. 2023	Типы данных. Часть 2	25	Работа с прикладными программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
22.12. 2023	Переменные. Массивы	20	Работа с прикладными программами	50	Игра «Конструктор программного кода»	20	2
23.12. 2023	Циклы. Работа с вложенными циклами. Часть 1	25	Работа с прикладными программами	50	Игра «Пирамида: составь программный код»	15	2

24.12. 2023	Циклы. Работа с вложенными циклами. Часть 2	25	Работа с прикладным и программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
29.12. 2023	Основы логики. Основные понятия и компоненты	20	Работа с понятиями	50	Игра «Где логика»	20	2
30.12. 2023	Элементы логики в программировании. Часть 1	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Работа в группах	20	2
31.12. 2023	Элементы логики в программировании. Часть 2	25	Работа с прикладным и программами	50	Игра «Где логика»	15	2
12.01. 2024	Структура программного кода	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Работа в группах	20	2
13.01. 2024	Операторы в программировании. Часть 1	25	Работа с прикладным и программами	50	Игра: «Я-командир»	15	2
14.01. 2024	Операторы в программировании. Часть 2	25	Работа с прикладным и программами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
19.01. 2024	Программный код для 3D-моделей. Основные понятия	20	Работа с понятиями	50	Работа в группах	20	2
20.01. 2024	Создание программного кода для 3D-моделей. Часть 1	20	Работа с прикладным и программами	50	Работа в группах	20	2
21.01. 2024	Создание программного кода для 3D-моделей. Часть 2	35	Работа с прикладным и программами	45	Работа в группах	10	2
26.01. 2024	Демонстрация проекта	25	Работа в программе создания презентаций	50	Работа в группах	15	2

27.01. 2024	Анимации в 3D-моделировании. Основные понятия	35	Работа с понятиями	45	Тестирование по пройденному материалу	10	2
28.01. 2024	Создание анимации. Часть 1	20	Работа с прикладными программами	50	Игра «Создаем анимацию»	20	2
02.02. 2024	Создание анимации. Часть 2	25	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах	15	2
03.02. 2024	Игровая механика. Основные понятия	20	Работа с понятиями	50	Игра «В реальной жизни»	20	2
04.02. 2024	Применение алгоритмов в построении игровой механики. Часть 1	20	Работа с понятиями	50	Работа в группах	20	2
09.02. 2024	Применение алгоритмов в построении игровой механики. Часть 2	20	Работа с понятиями	50	Работа в группах	20	2
10.02. 2024	Разработка алгоритма игровой механики	25	Работа с текстовыми редакторами	50	Работа в группах	15	2
11.02. 2024	Разработка игровой механики. Совмещение игровых элементов. Часть 1	20	Работа с прикладными программами	50	Составление чек-листа «Моя первая 3D-игра»	20	2
16.02. 2024	Разработка игровой механики. Совмещение игровых элементов. Часть 2	25	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах	15	2
17.02. 2024	Тестирование игровой механики	20	Работа с прикладными программами	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2

18.02. 2024	Презентация игровой механики. Часть 1	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Работа в группах	20	2
24.02. 2024	Презентация игровой механики. Часть 2	20	Работа в программе создания презентации	50	Демонстрация проекта	20	2
Модуль 3. Развитие навыков киберспортсмена							
25.02. 2024	Что такое киберспорт?	25	Работа с понятиями	50	Игра «Моя любимая игра»	15	2
01.03. 2024	Направления киберспорта	20	Поиск информации в поисковых системах	50	Работа в группах	20	2
02.03. 2024	Киберспортсмен: типичный портрет. Часть 1	25	Работа с текстовыми редакторами	50	Работа в группах	15	2
03.03. 2024	Киберспортсмен: типичный портрет. Часть 2	25	Работа с текстовыми редакторами	50	Составление чек-листа «Идеальный киберспотсмен»	15	2
09.03. 2024	Навыки киберспортсмена	20	Работа с понятиями	30	Игра «Мои киберспортивные навыки»	10	2
10.03. 2024	Самотестирование: киберспортивные навыки	35	Работа с прикладными программами	40	Работа в группах	15	2
15.03. 2024	Развитие навыков, необходимых для дисциплин киберспорта. Часть 1	35	Игровая форма	40	Работа в группах	15	2
16.03. 2024	Развитие навыков, необходимых для дисциплин киберспорта. Часть 2	20	Игровая форма	50	Работа в группах	20	2
17.03. 2024	Режим киберспортсмена	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
22.03. 2024	Дисциплины киберспорта. Часть 1	35	Поиск информации в поисковых системах	40	Составление чек-листа «Топ 10 популярных	15	2

					киберспортивных направлений»		
23.03. 2024	Дисциплины киберспорта. Часть 2	25	Работа с понятиями	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
24.03. 2024	Анализ игры киберспортсменов	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Работа в группах	20	2
29.03. 2024	Общие навыки, необходимые для хорошей игры. Часть 1	20	Игровая форма	50	Работа в группах	20	2
30.03. 2024	Общие навыки, необходимые для хорошей игры. Часть 2	25	Игровая форма	50	Работа в группах	15	2
31.03. 2024	Самотестирование: киберспортивные навыки	20	Работа с прикладными программами	50	Работа в группах	25	2
05.04. 2024	Развитие навыков, необходимых для дисциплин киберспорта. Часть 1	35	Игровая форма	40	Работа в группах	15	2
06.04. 2024	Развитие навыков, необходимых для дисциплин киберспорта. Часть 2	20	Игровая форма	50	Работа в группах	20	2
07.04. 2024	Выбор киберспортивной дисциплины. Часть 1	35	Поиск информации в поисковых системах	40	Работа в группах	15	2
12.04. 2024	Выбор киберспортивной дисциплины. Часть 2	25	Работа с понятиями	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
13.04. 2024	Реализация необходимых навыков для выбранной киберспортивной дисциплины	20	Игровая форма	50	Работа в группах	20	2

14.04. 2024	Демонстрация приобретённых навыков	25	Игровая форма	50	Работа в группах	15	2
Модуль 4. Организация киберспортивных мероприятий							
19.04. 2024	Киберспортивные соревнования. Основные понятия	25	Работа с понятиями	50	Работа в группах	15	2
20.04. 2024	Анализ современных тенденций развития киберспорта. Часть 1	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Игра «Анализируй!»	25	2
21.04. 2024	Анализ современных тенденций развития киберспорта. Часть 2	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Работа в группах	25	2
26.04. 2024	Структура киберспортивного мероприятия. Часть 1	25	Работа с текстовыми редакторами	50	Работа в группах	15	2
27.04. 2024	Структура киберспортивного мероприятия. Часть 2	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Тестирование по пройденному материалу	20	2
28.04. 2024	Обязанности киберспортсменов. Распределение ролей	25	Поиск информации в поисковых системах	50	Игра «Моя позиция в игре»	15	2
03.05. 2024	Менеджер в киберспорте. Основные понятия	25	Поиск информации в поисковых системах	50	Работа в группах	15	2
04.05. 2024	Работа менеджера в киберспорте	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Презентация: «Моя роль в киберспорте»	20	2
05.05. 2024	Нормативные документы киберспортивного мероприятия. Часть 1	20	Поиск информации в поисковых системах	50	Работа в группах	20	2
10.05. 2024	Нормативные документы киберспортивного	35	Работа с текстовыми редакторами	40	Тестирование по пройденному материалу	15	2

	мероприятия. Часть 2						
11.05. 2024	Составление рейтинга. Основные понятия	20	Работа с понятиями	50	Работа в группах	20	2
12.05. 2024	Рейтинговые таблицы. Часть 1	35	Работа в текстовом редакторе	40	Работа в группах	15	2
17.05. 2024	Рейтинговые таблицы. Часть 2	25	Работа в текстовом редакторе	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
18.05. 2024	Развитие киберспортивного движения в мире. Часть 1	20	Поиск информации в поисковых системах	50	Работа в группах	20	2
19.05. 2024	Развитие киберспортивного движения в мире. Часть 1	20	Работа с текстовыми редакторами	50	Презентация: «История киберспорта»	20	2
23.05. 2024	Создание концепции киберспортивного мероприятия	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Игра «Мой первый турнир»	20	2
24.05. 2024	Разработка правил киберспортивного мероприятия. Часть 1	20	Поиск информации в поисковой системе	50	Работа в группах	20	2
25.05. 2024	Разработка правил киберспортивного мероприятия. Часть 2	20	Работа в текстовом редакторе	50	Игра «Мой первый турнир»	20	2
26.05. 2024	Реализация проекта киберспортивного мероприятия. Часть 1	35	Поиск информации в поисковой системе	40	Работа в командах	15	2
30.05. 2024	Реализация проекта киберспортивного мероприятия. Часть 2	35	Работа в текстовом редакторе	40	Игра «Я-киберспортсмен»	15	2
31.05. 2024	Презентация проекта киберспортивного мероприятия	20	Работа в программе создания презентаций	55	Демонстрация проекта	15	2
Итого: 216 часов							

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

1. Оборудование:
   - учебный кабинет;
   - двухместные парты и стулья в соответствии с требованиями СанПиН;
   - специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
   - наличие компьютерной и мультимедийной техники: ноутбуки, проектор, экран, интерактивная доска;
   - возможности для документальной видео и фотосъемки;
   - принтер с двухсторонней печатью А3 (цветной).
2. Аудиовизуальные средства обучения:
   - обучающие видео-уроки по темам;
3. Учебно-методический комплекс по разделам.

3. Иные компоненты

3.1. Воспитательная работа

Для выстраивания адресной образовательной деятельности педагогу необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

Составляя «Календарный план воспитательной работы творческого объединения» (приложение к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе) педагог адаптирует содержание модулей календарного плана программы для работы с обучающимися своего

творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности становится неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который становится **частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.**

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, охватывает весь образовательный процесс. Поэтому планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманная логистическая и содержательная структура воспитательной работы обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации комплексных мероприятий целостной системы воспитания.

Актуальность

Актуальность разработки программы воспитания направления «Киберспорт и 3D-моделирование» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающихся.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Киберспорт и 3D-моделирование» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности обучающегося и его личности в целом, так и к индивидуальности и личности педагога. В основе реализации программ воспитания лежат современные технологии, которые, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Воспитательное пространство объединения – это коллективное, равноправное, равнозначимое сотворчество, где взрослые участвуют в жизни детей, не ущемляя их прав и оставляя место для личного выбора и инициативы самого ребенка, где учитывается мнение детей при решении воспитательных задач, что является несомненным плюсом. Обучающиеся осознают значимость своих решений и учатся нести ответственность за свои поступки.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной работы.

Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);

- учрежденческий (самоуправление обучающихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);

- ***на уровне творческого объединения*** (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);

- ***на индивидуальном уровне*** (вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной работы

№	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная работа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»			**Формы** – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представ-лений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	Делятся: - <u>по количеству участников</u> – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - обучающийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - <u>по целевой направленности</u> – позиции участников, дела, тематические игры; - <u>по времени проведения</u> – кратковременные, продолжительные, традиционные; - <u>по видам деятельности</u> – трудовые, проектно-практические, художес-твенные, научные, общественные и др.; - <u>по результату воспитательной работы</u> – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»			
	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся; воспитание у обучающихся стремления к	

	ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности обучающихся.	
Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»			**Методы** - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на решение задач воспитания.
	Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.	- <u>методы формирования сознания личности</u> – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.; - <u>методы организации деятельности и формирования</u> опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - <u>методы мотивации деятельности и поведения</u> - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»			
	Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопреде-лению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.	Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута; формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.	

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»			
	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического здоровья.	Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.	

Ожидаемые результаты организации воспитательной работы:

1.	Планируемые личностные результаты	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; - выполнение обучающимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; - овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь наибольшего профессионального успеха; - приобретение социального опыта обучающимися, (социальная активность, социальная ответственность); - желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы; - чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
2.	Позиции педагогического наблюдения	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения; - обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; - расширение границ социокультурного образовательного пространства; - позиционирование себя членом коллектива творческого объединения; - развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях

Календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1.	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека	01.09-04.09
2.	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10 - 05.10
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11
4.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11-28.11
5.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	29.11-03.12
6.	День волонтера	Гражданское воспитание.		05.12
7.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание		12.12
8.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01–27.01
9.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02–08.02
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15.02
11.	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.		23.02

12.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03–08.03
13.	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03
14.	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04–12.04
15.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04
16.	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04–22.04
17.	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05
18.	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05–15.05
19.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны	01.06-02.06
20.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»			12.06
21.	День памяти и скорби			22.06
22.	День государственного флага России			22.08
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1.	Установочный семинар для сотрудников региональной сети цифровых площадок для школьников «IT-bit» «Вектор развития»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	сентябрь, 2023

2.	Проведение мастер-классов IT направленности для учащихся образовательных учреждений	Научно-образовательное воспитание. Воспитание познавательных интересов.	Организация воспитательной деятельности.	Сентябрь 2023, декабрь 2023, июнь 2024
3.	Интеллектуальная игра «КВИЗ-турнир»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	В течение года
4.	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание	Формирование личностных качеств.	Ноябрь, 2023
5.	Региональный этап Всероссийского профориентационного конкурса «Инженерные кадры России»	Гражданско-правовое воспитание. Научно-образовательное воспитание. Воспитание познавательных интересов.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений.	февраль, 2024
6.	Региональный семинар для сотрудников региональной сети цифровых площадок для школьников «IT-bit» «Подготовка обучающихся к конкурсам и соревнованиям»	Воспитание познавательных интересов.	Организация воспитательной деятельности.	февраль, 2024
7.	Отборочный (межрегиональный) этап по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель, 2024
8.	Круглый стол «Проектная деятельность в курсах технической направленности дополнительного образования»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	Май, 2024 г.
9.	Конкурс итоговых проектов «ИТкон»	Воспитание познавательных интересов.	Организация воспитательной деятельности.	Май, 2024
10.	Серия мероприятий цифрового творчества «IT-СПРИНТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	Июнь, 2024

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной работы». Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной работы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания* безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
- присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия», «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
2. Баранов, А. С. Социально-философский аспект феномен игры в обществе: автореферат: 09.00.11 /Баранов Александр Сергеевич, Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т, 2005. – 148 с.
3. Белова И.М. Компьютерное моделирование / И.М. Белова. – М.: МГИУ, 2010.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
5. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
6. Богданова М.В. Особенности преподавания компьютерного моделирования в средней школе // Молодой ученый. / М.В. Богданова, Е.В. Рощупкина. — 2017. — №44.
7. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
9. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
10. Королев А.Л. Компьютерное моделирование в образовании, 2018.
11. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
12. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
13. Савоськина М.Е. Компьютерное моделирование в школьном курсе информатики // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №6.
14. Сафонов В.И. Компьютерное моделирование: учебное пособие / В.И. Сафонов. – Саранск: Мордов.гос.пед.институт, 2016.
15. Сирота А.А. Компьютерное моделирование и оценка эффективности сложных систем / А.А. Сирота. – М.: Техносфера, 2009. – 232 с.

Список литературы для обучающихся

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.

2. Сутырина Елена Викторовна Деятельность федераций киберспорта в РФ // Отечественная юриспруденция. 2018. №7.
3. Фоминых Мария Вячеславовна Теоретические основы игрового моделирования // Символ науки. 2015. №5.
4. Аббасов И. Б. Художественное компьютерное моделирование // Известия ЮФУ. Технические науки. 2004. №1.
5. Панъгина Нина Николаевна Занятие 4. Разработка игр // КИО. 2001. №5.
6. Шемануев И.Ю. РАЗРАБОТКА ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ UNITY 3D // Экономика и социум. 2017. №6-2.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.planetaedu.ru.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru.
7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vidod.edu.ru

Список литературы к рабочей программе воспитания

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013;
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011;
3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006;
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, 2011;

6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014;

7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель.– 2009;

8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008;

9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012;

10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М., 2016;

11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин.- изд.2-е.-М., 2017;

12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС , 2010.