УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО и на учи «Центр дополнительного образования

Липецкой областих

исе В Малько

2023 года

Принято педагогическим советом Протокол от «31» 05.2023 г. № 4

Рассмотрено на методическом совете Протокол от «29» 05:2023 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА технической направленности

«Веб-технологии. Базовый уровень»

Возрастная категория обучающихся: 12-18 лет Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Булохов Александр Николаевич, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Форма аттестации	10
2.2.	Методическое обеспечение	13
2.3.	Календарный учебный график	14
2.4	Рабочая программа	17
2.5.	Условия реализации программы	24
3	Иные компоненты	24
3.1.	Воспитательная работа	24
3.2.	Работа с родителями (законными представителями)	38
4	Список литературы	39

1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Веб-технологии» и нормативноправовой документации:

- 1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.).
- 2. Паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
- 3. Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- 4. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.22 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 8. Приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
- 9. Приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы».
- 10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 11. Уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

12. Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «ІТ-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Программа «Веб-технологии. Базовый уровень» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей), имеет техническую направленность и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Предмет изучения программы — языки веб-программирования (HTML, CSS, JavaScript, MySQL, PHP), программное окружение веб-разработчика (VisualStudioCode, OpenServer, GIMP) и веб-дизайн (правила выбора цветовой палитры, шрифтов, размещение элементов на странице).

Новизна программы

В основе программы новые технологии образования, учитывающие запросы обучающихся и потребности современного общества в подготовке будущих квалифицированных инженерных кадров.

В ходе обучения обучающиеся занимаются проектной деятельностью, что позволяет не только развить критическое мышление, способность анализировать ситуацию, учит ставить перед собой цели и задачи, расставлять акценты, прогнозировать ожидаемый результат, но и сформировать мотивацию к техническому творчеству, развить художественный вкус.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное, здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к техническому творчеству.

Развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию обучающихся в области Интернет-технологий. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. В настоящее время компьютерная грамотность является неотъемлемой частью профессиональной жизни человека во всех сферах деятельности. При этом от специалиста, требуется уровень уверенного и даже продвинутого пользователя, владеющего приемами программирования, умеющего работать в сети Интернет, пользовать сетевыми и коммуникационными сервисами, эффективно обрабатывать все виды информации.

Одной из составляющих данной области является Web-дизайн. Именно на Web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его абсолютно бесплатно, в сети Интернет.

Для создания востребованного конкурентоспособного сайта, с высоким художественным уровнем обучающимся также важно знать необходимые

традиционно-художественные основы, на которых базируется искусство живописи и графики. При таком подходе компьютерные технологии дают возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, воплотить идеи с помощью современных средств изображения.

В рамках программы «Веб-технологии» выстроена результативная траектория профессионального самоопределения обучающихся - проведение целенаправленной деятельности по подготовке обучающихся к обоснованному раннему выбору профессии в соответствии с личными интересами и способностями, а также с социально-экономическими потребностями региона в кадрах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в метапредметности приобретенных знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся оптимально использовать информационные технологии при профессиональном самоопределении.

Общекультурная компетенция у обучающихся формируется через комплексный подход к изучению художественной культуры с применением современных цифровых программ, инструментов и технологий.

Работа с компьютерной графикой значительно развивает образное и пространственное мышление, воспитывает внимательность и аккуратность, формирует основы навыков профессии дизайнера и Web-разработчика.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является интегрированный подход к обучению — сочетание цифровых программ и художественной подготовки.

В основу программы заложены новые технологии образования и воспитания, учитывающие интересы молодёжи и потребности современного общества в подготовке будущих квалифицированных кадров. Программа имеет комплексный характер и подразумевает развитие двух видов компетенций: профессионально-технических (освоение основ профессий технической направленности, связанных с цифровыми технологиями) и дизайнерских (способность выразить свой творческий замысел графическими средствами).

Программа имеет межпредметные связи с другими образовательными областями. При разработке проектной работы применяют знания из областей черчения, рисования, математики, информатики.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: от 12 до 18 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах до 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий

организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Сроки реализации программы. 1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 6 часа (216 часов в год), из которых 166 часов – frontend-разработка, 50 часов backend-разработка;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы используются разнообразные методы объяснительно-иллюстративный; практические репродуктивного творческого характера; методы мотивации стимулирования; обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; проблемно-поисковый, ситуационный. Подход К дифференцированный. Так как в группе могут заниматься обучающиеся разного возраста, для некоторых тем подобран разный по сложности и объему материал.

Также при организации занятий в объединении используются активные и интерактивные методы.

К активным методам часто относят проблемные лекции, вебинары, skype-конференции, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы и другие.

Применение интерактивных методов обучения в УДО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых педагогам. Такой подход активизирует познавательную деятельность обучающихся.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; проектный метод; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги.

Разнообразные методы обучения в программе реализуются различными средствами и формами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию как художественно-творческого, так и технического потенциала личности ребенка. Одной из главных задач преподавания является развитие способности к самопознанию и самоопределению, осознание своих внутренних возможностей.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является обеспечение базовой подготовки обучающихся в области веб-программирования, создания сайтов в сети Интернет, за счет применения компьютерной графики и специализированных программ по её обработке.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

Образовательные

- обучить обучающихся теоретическими знаниями в области технологий изобразительного искусства и веб-дизайна;

- раскрыть значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира;
- научить соотносить действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности, способствовать формированию основ самоконтроля, самооценки;
- научить обучающихся проектной и изобразительной деятельности, навыком поиска и обработки информации, презентации своего проекта или творческой работы;
- обучить аспектом создание веб-продуктов с применением компьютерной графики и художественных технологий.

Развивающие

- формирование умения использовать компьютер как инструмент познания и саморазвития в техническом направлении;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - развитие образного мышления, внимания, фантазии;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную проектную деятельность обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий;
 - способствование ранней профориентации в сфере веб-технологий.

Воспитательные

- воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
 - привитие основ культуры труда;
 - формирование здорового образа жизни;
 - воспитание умения и навыков межличностного сотрудничества;
- формирование активной жизненной позиции, навыков межличностного сотрудничества, ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию самообразованию.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

Nº		Кол	ичество	часов	Форма аттестации/						
п/п	Наименование модулей	Всего (часов)		Практика (часов)	контроля						
	1 год обучения										
1.	Вводное занятие.	2	1	1	-						
2.	HTML. Язык гипертекстовой разметки документа.	32	9	23	-						
3.	CSS. Каскадные таблицы стилей.	70	21	49	-						
4.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация						
5.	JS. Интерпретированный язык общего назначения.	60	18	42	-						
6.	MySQL. Реляционные базы данных.	28	8	20	-						
7.	РНР. Язык программирования.	18	5	13	-						
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация						
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка работ						
ИТ	ОГО:	216	65	151							

Содержание учебного плана

Модуль 1. Вводное занятие

Введение в программу. Знакомство с правилами охраны труда, правилами электро- и пожарной безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с программой первого года обучения. Работа по тестовым заданиям. Проверка базового уровня знаний обучающихся.

Модуль 2. НТМL. Язык гипертекстовой разметки документа.

Цели и задачи курса. Профессия веб-разработчик. Редактор кода. VS Code. Модули и расширения. HTML. Язык гипертекстовой разметки документа. Базовые теги. Атрибуты тегов. Изображения. Ссылки. Списки. Формы. Спецсимволы. Таблицы. Стандарт HTML 5. Проект «Уникальный Я».

Модуль 3. CSS. Каскадные таблицы стилей.

Цели и задачи курса. Стилизация текста. Блочная модель. Стилизация изображений. Подключение шрифтов. Псевдоклассы. Псевдоэлементы. Позиционирование. Видимость. Трансформации. Переходы. Flexbox. Анимация. Медиазапросы. Тени текста.

Тени блока. Селекторы. Grid. Методология БЭМ. Кастомизация. Адаптация. Доступность. Минификация. Кроссбраузерность. Проект «Woodpecker».

Модуль 4. Промежуточная аттестация.

Модуль 5. JS. Интерпретированный язык общего назначения.

Цели и задачи курса. ВОМ. Работа с числами. Работа со строками. Условные операторы. Условные операторы. Массивы. Циклы. Функции. Объекты. DOM. События. Делегирование. Приложение «Калькулятор» Приложение «ТООО». Сторонние библиотеки. Слайдер. Бургер меню. Тултипы. Скролл. Карточки. Табы. Аккордеон. Модальное окно.

Модуль 6. MySQL. Реляционные базы данных.

Цели и задачи курса. Локальный сервер. Управление данными. Извлечение строк. Добавление строк. Удаление строк. Обновление строк. Группировка строк. Сортировка строк. Числовые функции. Поиск по шаблону. Объединение. Проектирование БД.

Модуль 7. РНР. Язык программирования.

Цели и задачи курса. Переменные и операторы. Строки и массивы. Циклы. Функции. Работа с БД. Cookie. Сессии.

Модуль 8. Итоговое занятие. Итоговый контроль реализации программы.

Модуль 9. Итоговое занятие. Выставка работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных технологий;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

Регулятивные:

• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- освоить способы решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.

Познавательные:

- уметь работать с литературой и другими источниками информации;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.

Коммуникативные:

- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками;
- воспитание умения и готовности вести посильный диалог по поводу искусства и на языке искусства, способности принимать различные точки зрения, умения аргументированно излагать своё мнение, накапливать знания и представления об искусстве и его истории;
- формирование целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства.

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Форма аттестации

Формы аттестации включают в себя: предварительный контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебный процессом. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале года, педагог вносит коррективы в рабочую программу, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше

внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях обучающихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, дидактических игр. практической тестов, В деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки. Формы контроля – научно-практическая индивидуальная конференция, фронтальная беседа, И выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, обучающегося.

Таблица 2

$N_{\underline{0}}$	ФИО	Сложность	Соответствие	Презентация	Степень	Кол-во
	обучающегося	продукта	продукта	продукта.	увлеченности	вопросов и
		(по шкале	поставленной	Степень	процессом и	затруднений
		от 0 до 5	задаче (по	владения	стремления к	(шт. за одно
		баллов)	шкале от 0 до	специальными	оригинальности	занятие)
			5 баллов)	терминами	(по шкале от 0	
				(по шкале от 0	до 5 баллов)	
				до 5 баллов)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных проектов. Индивидуальный проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», приветствуется привлечение ІТ профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального проекта являются (по мере убывания значимости): качество программного кода ИП, дизайнерское и

эстетическое исполнение ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Опеночный лист

результатов предварительной аттестации обучающихся

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за весь период обучения.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 3

№	Параметры оценки			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать с	Соблюдение всех	Допущены	Несоблюдение
	инструментами	технологических	единичные	технологии
	интернет-	приемов	нарушения	
	маркетинга,			
	обосновывать выбор			
	площадок и каналов			
	коммуникации.			
2.	Умение	Соблюдение всех	Допущены	Несоблюдение
	анализировать	технологических	единичные	технологии
	целевую аудиторию,	приемов	нарушения	
	выделять сегменты,			
	позиционировать			
	конкурентов.			
3.	Личностный рост (на	Самостоятельность	Слабая	Неусидчивость,
	основе наблюдений	в работе,	усидчивость,	неумение работать
	педагога)	дисциплинированн	неполная	в коллективе и
		ость, аккуратность,	самостоятельность	самостоятельно
		умение работать в	в работе	
		коллективе,		
		тщательность		
		проработки		
		изделий, развитие		
		фантазии и		
		творческого		
	-	потенциала	**	**
4.	Личные достижения	Участие	Не учитывается	Не учитывается
	(участие в			
	различных			
	конкурсах,			

выставках,		
соревнованиях)		

2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. В образовательном процессе используется следующее:

- разработка дидактического материала (игры, задания, беседы, лекции способствующие «включению» внимания обучающихся в активную деятельность);
- разработка диагностического материала в виде практических заданий, тестов;
- разработка наглядного материала (картины, иллюстрации, презентации со слайдами, таблицы, схемы);
- разработка учебных пособий в электронном материале (взаимодействие с интернет-порталами, музеями и т.д.)
- разработка методических рекомендаций, практикумов, сценариев по различным формам работы с обучающимися: беседы, игры, конкурсы, соревнования;
- разработка методических пособий, иллюстративного и дидактического материала;
- разработка диагностического материала (анкеты, задания);
- разработка эскизов оформления открытого занятия.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения: В программе сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Обучение опирается на следующие принципы:

- принцип доступности материала (соответствие возрастным возможностям обучающихся);
- принцип возвращения к пройденному на более высоком исполнительском уровне;
- принцип преемственности (передача опыта от старших к младшим);
- принцип заинтересованности обучающихся результатами своего труда;
- принцип связи обучения с практикой (реализуется в процессе выполнения творческих проектов);
- принцип единства обучения, воспитания и развития (реализуется в неразрывной связи этих компонентов на каждом занятии);
- принцип личностно-ориентированного подхода в обучении с ориентацией на формирование индивидуально-творческой личности обучающегося.

Деятельность педагога на основе этих принципов развивает у обучающих художественное воображение, ассоциативную память, способности к техническому творчеству.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности.

Последовательность изучения тем представлена в логическом развитии, постепенно формируя новые практические умения и навыки обучающихся, открывая возможности для творчества и позитивного отношения к труду.

Последовательность проведения занятий строится по следующей схеме:

- организационные вопросы;
- краткое повторение пройденного материала;
- изложение новой темы;
- подготовка к практической работе;
- просмотр законченных этапов проектов и их анализ;
- определение опережающих задач на следующий этап проектной работы.

Новый материал излагается доступно, сопровождается демонстрацией наглядных пособий, приемов работы на компьютере.

В процессе обучения используются следующие типы занятий:

- вводный тип занятия;
- занятие по изучению технологических приемов и навыков;
- занятие по практической работе (по освоению сочетания выполняемых операций с технологическим процессом);
- итоговое занятие.

Специфика занятий заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных знаний освоили приемы и способы выполнения практических действий, операций, необходимых для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения работ в области Web-дизайна и разработки.

Каждому типу занятий соответствуют разнообразные виды занятий, которые зависят от содержания учебной деятельности обучающихся на занятии, от применения различных методических приемов, нетрадиционных форм проведения занятия, игровой методики и т.д.

- занятие-конкурс.
- занятие-практикум.
- занятие с участием специалистов-профессионалов.
- занятие-отчет (защита проектных работ).

Занятия включают в себя теоретические и практические части, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится практическим заданиям, что способствует формированию трудовых навыков и способностей, разгрузке умственного напряжения обучающихся.

2.3. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «ІТ-куб» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация обучающихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «ІТ-куб» Государственное образования бюджетное учреждение дополнительного «Центр образования Липецкой дополнительного области» В установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года -01.09.2023 года.

Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 12.09.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 11.09.2023 года.

Продолжительность учебного года –36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 4

Направленность программы	1 год обучения
Техническая	3
Итого:	3

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 6 часов в неделю (216 часа в год)/ 108 дней;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Длительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастерклассов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

2.4. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе трех учебных групп.

Возраст обучающихся 12-18 лет.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «ІТ-куб» по следующему расписанию:

1 группа: 14:30-16:10, вторник, четверг, пятница; 2 группа: 16:20-18:00, вторник, четверг, пятница; 3 группа: 18:10-19:50, вторник, четверг, пятница.

Таблица 4

проведения	Теория	Время (мин)	Практика	Время (мин)	Др. формы Работы (беседы, игры, упражнения, тренинги)	Время (мин)	Кол-во
12.09. 2023	Вводное занятие. Знакомство с программой, расписанием занятий. Беседа по ОТ и ПДД.	38	Работа с компьютером.	45	Беседа-диалог.	7	2
14.09. 2023	Профессия вебразработчик.	20	Сбор статистических данных.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
15.09. 2023	Редактор кода.	20	Установка редактора кода. Создание файлов и папок.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
19.09. 2023	VS Code. Модули и расширения.	20	Подбор и установка расширений.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
21.09. 2023	HTML. Язык гипертекстовой разметки документа.	20	Проектирование шаблона страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
22.09. 2023	HTML. Базовые теги.	20	Работа с базовыми тегами, являющимися основой Интернет-страниц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
26.09. 2023	HTML. Атрибуты тегов.	20	Применение общих и персональных атрибутов.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
28.09. 2023	HTML. Изображения.	20	Добавление контекстных изображений	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
29.09. 2023	HTML. Ссылки.	20	Работа с относительными ссылками.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
03.10. 2023	НТМЬ. Списки.	20	Работа с абсолютными ссылками.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2

05.10. 2023	НТМL. Формы.	20	Разработка формы авторизации и формы оплаты.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
06.10. 2023	HTML. Спецсимволы.	20	Применение спецсимволов для решения повседневных задач.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
10.10. 2023	HTML. Таблицы.	20	Разработка макета Интернет-страниц через таблицы HTML.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
12.10. 2023	HTML. Стандарт HTML 5.	20	Разработка шаблона Интернет-страниц современными методами.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
13.10. 2023	НТМL. Проект «Уникальный Я».	20	Поиск идей, подбор контекстной информации, разработка дизайна шаблона.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
17.10. 2023	HTML. Проект «Уникальный Я».	20	Верстка страниц многостраничного сайта.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
19.10. 2023	HTML. Проект «Уникальный Я».	20	Работа с дизайном страниц сайта и размещение проекта в сети Интернет.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
20.10. 2023	CSS. Каскадные таблицы стилей.	20	Подключение таблиц стилей к странице.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
24.10. 2023	CSS. Стилизация текста.	20	Базовыми стилизации текста.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
26.10. 2023	CSS. Стилизация текста.	20	Продвинутая стилизация текста.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
27.10. 2023	CSS. Блочная модель.	20	Базовая вёрстка страниц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
31.10. 2023	CSS. Блочная модель.	20	Продвинутая вёрстка страниц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
02.11. 2023	CSS. Стилизация изображений.	20	Стилизация контекстных изображений.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
03.11. 2023	CSS. Стилизация изображений.	20	Стилизация декоративных изображений.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
07.11. 2023	CSS. Подключение шрифтов.	20	Подключение локальных и глобальных шрифтов.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
09.11. 2023	CSS. Псевдоклассы.	20	Псевдоклассы интерактивности.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2

10.11. 2023	CSS. Псевдоэлементы.	20	Работа с псевдоэлементами.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
14.11. 2023	CSS. Позиционирование.	20	Позиционирование элементов Интернетстраниц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
16.11. 2023	CSS. Видимость.	20	Методы видимости и сокрытия элементов.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
17.11. 2023	CSS. Трансформации.	20	Поворот, масштабирование, движение, искривление элементов страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
21.11. 2023	CSS. Переходы.	20	Плавные переходы различных состояний элемента.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
23.11. 2023	CSS. Flexbox.	20	Базовая флексбок вёрстка.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
24.11. 2023	CSS. Flexbox.	20	Продвинутая флексбокс вёрстка.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
28.11. 2023	CSS. Анимация.	20	Анимирование текста, блоков и элементов страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
30.11. 2023	CSS. Медиазапросы.	20	Подготовка адаптированных страниц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
01.12. 2023	CSS. Псевдоклассы.	20	Работа с селекторами.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
05.12. 2023	CSS. Тени текста.	20	Создание тени заголовков и иного текста.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
07.12. 2023	CSS. Тени блока.	20	Создание тени блочных элементов.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
08.12. 2023	CSS. Селекторы.	20	Селекторы для профессионального решения задач.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
12.12. 2023	CSS. Grid.	20	Базовая грид вёрстка.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
14.12. 2023	CSS. Grid.	20	Продвинутая грид вёрстка.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
15.12. 2023	CSS. Методология БЭМ.	20	Изучение корректных наименований файлов, папок и элементов страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
19.12. 2023	CSS. Кастомизация.	20	Кастомизация эементов формы.	63	Индивидуальная работа с	7	2

					обучающимися		
21.12. 2023	CSS. Адаптация.	20	Адаптация Интернет- страниц под мобильные устройства.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
22.12. 2023	CSS. Доступность.	20	Создание доступных Интернет-страниц для людей с ограничениями.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
26.12. 2023	CSS. Минификация.	20	Минифкация изображений, шрифтов и кода страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
28.12. 2023	Промежуточная аттестация	38	Закрепление и проверка приобретенных знаний.	45	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
29.12. 2023	CSS. Кроссбраузерность.	20	Создание кроссбраузерных страниц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
09.01.2024	CSS. Проект «Woodpecker».	20	Разработка дизайна шаблона.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
11.01. 2024	CSS. Проект «Woodpecker».	20	Верстка главой страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
12.01. 2024	CSS. Проект «Woodpecker».	20	Верстка главой страницы.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
16.01. 2024	CSS. Проект «Woodpecker».	20	Работа с дизайном страниц сайта.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
18.01. 2024	CSS. Проект «Woodpecker».	20	Доработка и размещение проекта в сети Интернет.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
19.01. 2024	JS. Интерпретированный язык общего назначения.	20	Поиск ошибок и работа с консолью браузера.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
23.01. 2024	JS. BOM.	20	Окружение программиста, работа с модулями .	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
25.01. 2024	JS. Работа с числами.	20	Проработка задач на работу с функциями по работе над числами.		Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
26.01. 2024	JS. Работа со строками.	20	Проработка задач на работу с функциями по работе со строками.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
30.01. 2024	JS. Условные операторы.	20	Задачи на работу с условным оператором ifelse.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
01.02. 2024	JS. Условные операторы.	20	Задачи на работу с условным оператором switch case.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2

02.02. 2024	JS. Массивы.	20	Проработка задач на работу с функциями по работе над массивами.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
06.02. 2024	JS. Циклы.	20	Проработка задач на работе с циклами for, forin, forof.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
08.02. 2024	JS. Функции.	20	Создание собственных функций.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
09.02. 2024	JS. Объекты.	20	Создание, удаление и функции работы над объектами.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
13.02. 2024	JS. DOM элементы.	20	Навигация по элементам. Поиск элементов.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
15.02. 2024	JS. DOM свойства.	20	Работа со свойствами и атрибутами элементов. Создание и добавление узлов.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
16.02. 2024	JS. DOM метрика.	20	Метрика внешних величин. Метрики содержимого.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
20.02. 2024	JS. События.	20	Скрытие элементов по нажатию. Раскрывающиеся списки меню.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
22.02. 2024	JS. Делегирование.	20	Скрытие по делегированию. Раскрывающееся дерево.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
27.02. 2024	JS. Приложение «Калькулятор».	20	Подготовка HTML макета приложения.	63	Индивидуальная	7	2
29.02. 2024	JS. Приложение «Калькулятор».	20	Написание математических функций подсчета.	63	Индивидуальная	7	2
01.03. 2024	JS. Приложение «Калькулятор».	20	Работа над кнопками приложения.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
05.03. 2024	JS. Приложение «Калькулятор».	20	Работа с полем ввода и вывода результата.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
07.03. 2024	JS. Приложение «TODO».	20	Основы макета и функциональности.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
12.03. 2024	JS. Сторонние библиотеки.	20	Установка и инициализирование библиотек TippyJS, SwiperJS, YandexAPI.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
14.03. 2024	JS. Слайдер.	20	Разработка простого слайдера.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2

					Индивидуальная		
15.03.	JS. Бургер меню.	20	Разработка функционала	63		7	2
2024	35. Byprep meme.	20	бургер меню.	03	обучающимися	,	_
					Индивидуальная		
19.03.	JS. Тултипы.	20	Разработка функционала умных подсказок.	63		7	2
2024	33. Тултины.	20		03	обучающимися	,	
					Индивидуальная Образов		
21.03.	IS CEROTH	20	Функционал плавного	63	работа с	7	2
2024	JS. Скролл.	20	скролла страницы.	03	раоота с обучающимися	/	
22.03.	10 10	20	Скрытие и показ карточек	63	Индивидуальная	7	2
2024	JS. Карточки.	20	информации.	03	работа с	7	2
					обучающимися		
26.03.	IC T-6	20	Скрытие и показ разделов	(2	Индивидуальная	7	2
2024	JS. Табы.	20	сайта.	63	работа с	7	2
					обучающимися		
28.03.	TG .	20	Скрытие и показ элементов	<i>(</i> 2	Индивидуальная	_	_
2024	JS. Аккордеон.	20	списка.	63	работа с	7	2
					обучающимися		
29.03.		•	Скрытие и показ		Индивидуальная	_	_
2024	JS. Модальное окно.		63	работа с	7	2	
202.			изображением.		обучающимися		
02.04.	JS. Карты.		Установка и настройка		Индивидуальная		
2024		20	карты на сайт.	63	работа с	7	2
2024			карты на сант.		обучающимися		
04.04.	MySQL. Реляционные базы данных.		Скачивание и настройка программы.		Индивидуальная		
2024		20		63	работа с	7	2
2021			программы.		обучающимися		
05.04.	MySQL. Локальный		Установка локального		Индивидуальная		
2024	сервер.	20	сервера OpenServer.	63	работа с	7	2
2024	сервер.		еервера Оренвег ег.		обучающимися		
09.04.	MySQL. Управление		Добавление данных через		Индивидуальная		
2024	данными.	20	интерфейс сервера.	63	работа с	7	2
2024	данными.		интерфене еервера.		обучающимися		
11.04.	MySQL.Извлечение		Наполнение и вывод строк		Индивидуальная		
2024	• -	20	из БД.	63	работа с	7	2
2024	строк.		из вд.		обучающимися		
12.04.	MySQL.Добавление		Наполнение и добавление		Индивидуальная		
2024	строк.	20	строк из БД.	63	работа с	7	2
2024	строк.		строк из вд.		обучающимися		
16.04.	MySQL. Удаление		Наполнение и удаление		Индивидуальная		
2024	строк.	20	строк из БД.	63	работа с	7	2
2024	строк.		строк из вд.	-	обучающимися		
18.04.	MySQL. Обновление		Обновление и вывод строк		Индивидуальная		
2024	• •	20	из БД.	63	работа с	7	2
202 4	строк.		из ид.		обучающимися		
19.04.	MySOI Favillinaansa		Группировка и вырач отрак		Индивидуальная		
2024	MySQL. Группировка	20) Группировка и вывод строк	63	работа с	7	2
2024	строк.		из БД.		обучающимися		L
22.04	MyCOI Comment		Commission		Индивидуальная		
23.04.	MySQL. Сортировка	ровка 20 Сортировка и вывод строк из БД	/U -	63	работа с	7	2
2024	строк.			обучающимися			
	1				,		

25.04. 2024	MySQL. Числовые функции.	20	Работа с записями БД и числовыми функциями SQL.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
26.04. 2024	MySQL. Поиск по шаблону.	20	Поиск подстроки в БД.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
30.04. 2024	MySQL. Объединение.	20	Горизонтальное объединении таблиц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
02.05. 2024	MySQL. Объединение.	20	Вертикальное объединение таблиц.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
03.05. 2024	MySQL. Проектирование БД.	20	Проектирование базы данных библиотеки.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
07.05. 2024	РНР. Язык программирования.	20	Установка программного окружения.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
10.05. 2024	РНР. Переменные и операторы.	20	Работа с переменными разных типов данных.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
14.05. 2024	РНР. Строки.	20	Создание и конкатенация строк. Работа с функциями РНР.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
16.05. 2024	РНР. Массивы.	20	Создание, перебор и удаление элементов массива.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
17.05. 2024	РНР. Циклы.	20	Работа со строками и массивами через использование функций.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
21.05. 2024	РНР. Функции.	20	Создание мелких функций по задачнику.	63	Индивидуальная	7	2
23.05. 2024	РНР. Работа с БД.	20	Подключение страницы к базе данных SQL.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
24.05. 2024	PHP. Cookie.	20	Изучение, запись и удаление информации из cookie.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
28.05. 2024	РНР. Сессии.	20	Изучение, запись и удаление информации из сессии.	63	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
30.05. 2024	Итоговое занятие.	38	Беседы о пройденном материале. Мастер-классы между обучающимися	45	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
31.05. 2024	Итоговое занятие.	38	Выставка творческих работ обучающихся.	45	Индивидуальная работа с обучающимися	7	2
итого:						21	16

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
 - качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.
 - 1. Оборудование:
 - учебный кабинет;
 - двухместные парты и стулья в соответствии с требованиями СанПиН;
 - специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
 - наличие компьютерной и мультимедийной техники: ноутбуки, проектор, экран, интерактивная доска;
 - возможности для документальной видео и фотосъемки;
 - принтер с двухсторонней печатью А3 (цветной).
 - 2. Программное обеспечение:
 - Visual Studio Code;
 - Open Server;
 - GIMP.
 - 3. Аудиовизуальные средства обучения:
 - обучающие видео-уроки по темам;
 - 4. Учебно-методический комплекс по разделам.

3.Иные компоненты

3.1. Воспитательная работа

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех творческих объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с обучающимися творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля

2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который является частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Актуальность. Актуальность разработки программы воспитания направления «Интернет-маркетинг» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Интернет-маркетинг» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании — это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- -выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
 - помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
 - создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной программы. Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внеучрежденческий (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, вебвстречи различного уровня и т.д.);
- учрежденческий (самоуправление обучающихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);
- на уровне творческого объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы

$N_{\underline{0}}$	Содержательное наполнение	Воспитательная программа в процессе	Формы и методы
	модуля	образования	воспитательной активности
	Модуль «Гражданско-патриоти Формирование патриотических,	-	Формы — это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представ-лений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	Делятся: - по количеству участников — индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - обучающийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - по целевой направленности — позиции участников, дела, тематические игры; - по времени проведения — кратковременные, продолжительные, традиционные;
	Модуль «Духовно – нравственн	ое и эстетическое воспитание»	- по видам деятельности –
	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость,	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание	трудовые, проектно-практические, художес-твенные, научные, общественные и др.;

милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся; воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности обучающихся.	- по результату воспитательной работы — социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
Модуль «Научно- познавательное	е и образовательное воспитание»	Методы - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на решение задач воспитания.
Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.	- методы формирования сознания личности — беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения — задание,
Модуль «Профессионально-ор	риентированное воспитание»	общественное мнение,
Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие	Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута; формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких	педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - методы мотивации деятельности и поведения одобрение, поощрение социальной

профессионал	гу самоог	іреде	елени	ю,	
приобщение	К	социально	3H	ачим	ой
деятельности	для	осмысленн	ого	выбо	pa
профессии;	форм	ирование	уме	ний	И
навыков		самообо	луж	ивани	ΙЯ,
добросовестного, ответственного и					
творческого отношения к труду.					

социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.

активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ

Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.

Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

1.	Планируемые	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности;			
	личностные	- выполнение обучающимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей			
	результаты	культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных			
		традиций;			
		- овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь			
		наибольшего профессионального успеха;			
		- приобретение социального опыта обучающимися, (социальная активность, социальная			
		ответственность);			
		- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;			
		- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.			
2.	Позиции	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса			
	педагогического	учреждения;			
	наблюдения	- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе;			
		- расширение границ социокультурного образовательного пространства;			
		- позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;			
		- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;			
		- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;			
		- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.			

Календарный план воспитательной программы на 2023/2024 учебный год

2023г. - 200-летие со дня рождения русского педагога, основоположника отечественной научной педагогики Константина Ушинского.

2024г. - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова.

No॒	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения					
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1.	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у — обучающихся представления о — значении знаний в жизни человека	01.09-04.09					
2.	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10 - 05.10					
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11					
4.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11-28.11					
5.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	,	29.11-03.12					
6.	День волонтера	Гражданское воспитание.	обучающихся таких качеств,	05.12					
7.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	как долг, ответственность, честь.	12.12					
8.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01-27.01					
9.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02-08.02					

10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств,	15.02
11.	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	как долг, ответственность, честь.	23.02
12.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03-08.03
13.	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03
14.	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04-12.04
15.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04
16.	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04-22.04
17.	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05
18.	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05-15.05
19.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое	Формирование моральных	01.06-02.06
20.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	воспитание. Творческая деятельность.	качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории	12.06
21.	День памяти и скорби	1	своей страны	22.06

22.	День государственного флага России			22.08
		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Образовательные мастер – классы «IT – time»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	сентябрь
2.	Региональная встреча в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» (направление РДШ «Личностное развитие»)	Воспитание познавательных интересов. Гражданско-правовое воспитание	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	сентябрь-май
3.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Летим, плывем и едем»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	октябрь
4.	Региональный конкурс мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Secure network» («Безопасная сеть»)	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	октябрь
5.	Конкурс разработок приложений для персонального компьютера и мобильной техники «Нам с IT по пути»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	ноябрь- декабрь
6.	Чемпионат по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Профессионально-ориентированное воспитание.	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	01-02.24
7.	Региональный этап Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессиональноориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	февраль
8.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2024»	Воспитание познавательных интересов	Организация инновационной работы.	февраль

9.	Региональный этап Международного конкурса научно-технического творчества «Мы интеллектуалы 21 века»	Воспитание познавательных интересов	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	февраль
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества обучающихся «Юные техники XXI века»	Воспитание познавательных интересов. Профессиональноориентированное воспитание	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	февраль
11.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далеким звездам», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос	Воспитание познавательных интересов. Художественно- эстетическое воспитание	Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных ценностей.	март
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов	Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	март
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса НТМ и конструирования «Юный техник-моделист»	Воспитание познавательных интересов. Профессиональноориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	март
14.	Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Формирование уважения к памяти защитников Отечества.	апрель
15.	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание уважения к культурному наследию.	апрель
16.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	апрель

	VIII спортивно-технический чемпионат Липецкой	Воспитание познавательных	Организация инновационной	апрель
17.	области	интересов. Научно-образовательное	работы.	•
	«RainbowRoboLipPro-2023» среди обучающихся	воспитание.	1	
	Всероссийская конференция	Воспитание познавательных	Организация инновационной	апрель
18.	«Юные техники и изобретатели»	интересов. Научно-образовательное	работы.	-
	в Государственной Думе РФ	воспитание.	1	
	Региональный фестиваль	Воспитание познавательных	Организация инновационной	апрель
19.	научно-технического творчества	интересов. Научно-образовательное	работы.	-
	молодежи «НТТМ- 2023»	воспитание.	1	
	Образовательный интенсив	Воспитание познавательных	Организация инновационной	май
20.	цифрового творчества	интересов. Научно-образовательное	работы.	
	«IT – СПРИНТ»	воспитание.		

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы». Критерии оценки эффективности реализации.

собой Мониторинг представляет систему диагностических исследований, направленных комплексную на оценку результатов эффективности «Рабочей реализации программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга — изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и социальных сетей;
 - присутствие родителей на отчетных мероприятиях.

Родительские собрания проходят на следующие темы: «Наша страна – Россия»; «День народного единства», «Мы разные, но мы вместе», «Символы России» и другие.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание сентябрь;
- итоговое собрание май;
- индивидуальные встречи в течение года.

4. Список литературы

Список литературы для педагогов

- 1. Берд, Дж. Веб-дизайн. Руководство разработчика. / Дж. Берд. СПб.: Питер, 2012. 224 с.
- 2. Бесчастнов, Н.П. Живопись: Учебное пособие. М.: Изд-во Владос, 2010. 256 с.
- 3. Бесчастнов, Н.П. Графика натюрморта: Учебное пособие. М.: Изд-во Владос, 2008. -255 с.
- 4. Гарретт, Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. СПб.: Символ-плюс, 2015. 192 с.
- 5. Голомбински, К. Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики веб и мультимедиа / К. Голомбински, Р. Хаген; Пер. с англ. Н.А. Римицан..СПб.: Питер, 2013. 272 с.
- 6. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. М.: Эксмо, 2015.480 с.
- 7. Геташвили, Н.В. Малые голландцы. М.: Изд-во Олма-Пресс. Образование, 2004.128 с.
- 8. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов.М.: Символ, 2015.368 с.
- 9. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. СПб.: Символ-плюс, 2015. 376 с.
- 10. Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. СПб.: Питер, 2013. 264 с.
- 11. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн: № 1 / И. Маркотт. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 176 с.
- 12. Нильсен, Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. М.: Символ, 2015. 512 с.
- 13. Седерхольм, Д. Пуленепробиваемый веб-дизайн. Библиотека специалиста / Д. Седерхольм. СПб.: Питер, 2012. 304 с.
- 14. Седерхольм, Д. Пуленепробиваемый веб- дизайн / Д. Седерхольм. СПб.: Питер, 2012. 304 с.
- 15. Сырых, Б.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0. / Б.А. Сырых. М.: Вильямс, 2014. 368 с.
- 16. Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю. Сырых. М.: Вильямс И.Д., 2013. 368 с.
- 17. Сырых, Ю.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю.А. Сырых. М.: Вильямс, Диалектика, 2013. 368 с.
- 18. Чечилл Марк. Копируем картины великих художников. М.: Изд-во Арт-Родник, 2007. 160 с.

Список литературы для обучающихся

- 1. Журналы: «Мир музея» иллюстрированный исторический и художественный / гл. ред. Ю. П. Пищулин М.
- 2. Журналы: «Юный художник» по изобразительному искусству для детей и

- юношества. М.
- 3. Журналы: «Эскиз»: детский журнал об искусстве. М.
- 4. Люди. Идеи. Технологии. «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.membrana.ru/
- 5. Открытый урок [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru

Список литературы к рабочей программе воспитания

- 1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. Новосибирск, 2013;
- 2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова М., 2011;
- 3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
- 4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. М., 2006;
- 5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. Волгоград, 2011;
- 6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. М., 2014;
- 7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. 2009:
- 8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. доп. М.: Школьная Пресса, 2008;
- 9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. М., 2012;
- 10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. М., 2016;
- 11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. изд.2-е.-М., 2017;
- 12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. М.:ВЛАДОС , 2010.