УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято педагогическим советом Протокол от 31.05.2023 г. № 4

Рассмотрено на методическом совете Протокол от 29.05.2023 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

технической направленности «Разработка VR/AR - приложений. Продвинутый уровень»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ачкасов Михаил Александрович, педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - І.1. Цель и задачи программы
 - І.2. Содержание программы
 - І.З. Планируемые результаты освоения программы
- **II.** Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
 - II.1. Формы аттестации и оценочные материалы
 - II.2. Методические материалы
 - II.3. Календарный учебный график
 - II.4. Рабочая программа курса
- II.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
 - II.6. Условия реализации программы

Список литературы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора – составителя программы, рабочей программы по направлению «Разработка VR/AR-приложений» и нормативно-правовой документации стандартных программ Министерства просвещения:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);
- Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231
 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019
 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках
 Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением
 Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «ІТ-куб» ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «VR/AR» имеет техническую направленность, в ходе обучения, обучающиеся приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области инновационных технологий, формируют техническое мышление.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии гейм дизайнер, визуализатор, 3D моделер.

Новизна программы

Данная образовательная программа интегрирует в себе достижения сразу нескольких традиционных направлений. В процессе программирования дети получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование дополненной и виртуальной реальности повышает мотивацию обучающихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Актуальность программы

Состоит в том, что знания и умения, полученные на занятиях, готовят школьников к творческой конструкторско-технологической деятельности и моделированию с применением современных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «VR/AR» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут обучаться навыкам востребованных ближайшие десятилетия специальностей. уже В Практически для каждой перспективной профессии будут полезны знания и рассматриваемые программе (системы 3Dнавыки. В трекинга, моделирования и т.д.).

Отличительные особенности программы

Состоит в том, что у обучающихся происходит формирование теоретических знаний и практических навыков в области систем виртуальной реальности. Практическая часть программы позволит обучающимся создать собственный проект в области виртуальной реальности.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 17 лет. Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах – до 12 человек.

Сроки реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год). Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляются в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся 12 человек.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами виртуальной и дополненной реальности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Образовательные:

- Сформировать представление о виртуальной, дополненной и смешанной реальности, базовых понятиях, актуальности и перспективах данных технологий.
- Сформировать представление о разнообразии, конструктивных особенностях и принципах работы VR/AR-устройств.
- Сформировать умение работать с профильным программным обеспечением (инструментарием дополненной реальности, графическими 3D-редакторами).
- Обучить основам съемки и монтажа видео 360°.
- Сформировать навыков программирования.

Развивающие:

- Развить логическое мышление и пространственное воображение.
- Развить умение генерировать идеи по применению технологий виртуальной/дополненной реальности в решении конкретных задач.
- Сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.
- Сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Развить умение планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.
- Развить умение визуального представления информации и собственных проектов.

Воспитательные:

- Воспитать этику групповой работы.
- Воспитать отношение делового сотрудничества, взаимоуважения.
- Развить основы коммуникативных отношений внутри проектных групп ив коллективе в целом.

• Воспитать ценности отношения к своему здоровью.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№		Ко	оличество ч	іасов	Форма аттестации/контроля
п/п	Наименование модулей, тем	всего	теорет.	практ.	
		1 r	од обучени	я	
1	История, актуальность и	6	4	2	Знакомство. Опрос. Викторина.
	перспективы технологии.				Инструктаж по ТБ.
	Техника безопасности.				
2	Панорамная фото/видеосъемка	8	2	6	Презентация проектов, проверка
	360°.				знания теории
3	Знакомство и работа с 3D	70	11	59	Презентация проектов, проверка
	моделированием.				знания теории
4	Знакомство и работа с игровым	44	11	33	Презентация проектов, проверка
	движком Unreal Engine				знания теории
5	Работа в команде: проектная	16	4	12	Итоговый контроль по
	деятельность				реализации программы
					(выполнение итогового проекта)
	ИТОГО:	144	32	112	

1.4. Содержание учебного плана

Модуль 1. Актуальность и перспективы технологии.

Знакомство с работой технического объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительного тестирования.

Значимые для погружения факторы. Тестирование устройств и предустановленных приложений. Изучение особенностей контроллеров.

Практика: изучение и знакомство, с «первыми» VR-устройствами, тестирование устройств, изучение датчиков и их функций, изучение особенностей контроллеров, создание шлема виртуальной реальности.

Модуль 2. Панорамная фото/видеосъемка 360°.

Конструкция и принцип работы камеры 360. Интерфейс программ для монтажа видео 360. Тестирование VR - устройств посредством просмотра роликов 360°

Практика: изучение интерфейса программ для монтажа видео 360° , съемка и монтаж видео 360° .

Модуль 3. Знакомство и работа с 3D моделированием.

Работа с Blender в операционной среде Windows. Интерфейс программы. Работа с панелями управления.

Практика: работа с примитивами, модификаторами, редакторами материалов. Полигональное моделирование. Работа с искусственным освещением, рендеринг фото и видео.

Модуль 4. Знакомство и работа с игровым движком Unreal Engine.

Работа с Unreal Engine в операционной среде Windows. Интерфейс программы. Работа с пунктами меню.

Практика: Использование Blueprints для создания объектов с простейшими функциями. Создание управляемого игроком актора с простыми движениями. Управление текстурами, изменение их яркости и цвета. Работа с HUD.

Модуль 5. Работа в команде: проектная деятельность.

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
 - развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Предметные:

• освоить базовые понятия виртуальной и дополненной реальности;

- овладеть конструктивными особенностями и принципами работы VR/AR-устройств;
- уметь использовать интерфейс программ Unreal Engine 5, Blender, программы для монтажа видео 360°;
 - уметь снимать и монтировать видео;
- уметь работать с репозиториями трехмерных моделей, адаптировать их под свои задачи, создавать несложные трехмерные модели;
 - уметь создавать собственные AR-приложения.

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного
- отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры соответствующей
- современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически;
- ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- знание актуальности и перспектив освоения технологий виртуальной и дополненной реальности для решения реальных задач;
 - формирование безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
 - работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
 - работать в группе и коллективе;
 - уметь рассказывать о проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, учащегося.

В обучающиеся конце учебного года, проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Критерии оценивания обучающихся

№ группы:	
Дата:	

Таблица 2

№	ФИО	Сложность	Соответствие	Презентация	Степень	Кол-во
	учащегося	продукта	продукта	продукта. Степень	увлеченности	вопросов и
		(по шкале	поставленной	владения	процессом и	затруднений
		от 0 до 5	задаче (по	специальными	стремления к	(шт. за одно
		баллов)	шкале от 0 до	терминами (по	оригинальности	занятие)
			5 баллов)			

		шкале от 0 до 5	(по шкале от 0 до	
		баллов)	5 баллов)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Оценочный лист

результатов предварительной аттестации обучающихся

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 3

№	Параметры оценки	Крите	ерии оценки	
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать с инструментарием, дополненной реальности, графическими 3D-редакторами	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать с профильными программами в AR среде	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Умение работать с профильными программами в Vr среде	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, тщательность проработки изделий, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельн ость в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно

2.2. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- 1. объяснительно-иллюстративный;
- 2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её

самостоятельно или группой);

- 3. проектно-исследовательский;
- 4. наглядный:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов;
- 5. практический:
- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу

Для реализации дистанционной формы обучения весь компоненты. дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем Кроме дистанционное обучение чате. τογο, позволяет консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методическая работа

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);
 - учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);

наглядный материал, аудио и видео материал.

2.3. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного об образования детей», Положением организации образовательной деятельности в творческих объединениях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
 - регламент образовательного процесса;
 - продолжительность занятий;
 - аттестация обучающихся;
 - режим работы учреждения;
 - работа Центра в летний период;
 - периодичность проведения родительских собраний.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2022 года

Окончание учебного года — 31.05.2023 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 11.09.2022 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 10.09.2022 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 4

Направленность программы	1 год обучения	2 год обучения
техническая	4	-
ИТОГО:	4	-

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения -4 часа неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2023 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ разной направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка членов жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой

программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках научно-технической направленности и т.д.

2.4. Рабочая программа курса

Группы 1 года обучения:

Работает в составе четырех учебных групп.

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «ІТ-куб» по следующему расписанию:

- 1 группа: понедельник: 14:30-15:15,15:25-16:10; среда: 14:30-15:15,15:25-16:10.
- 2 группа: понедельник: 16:20-17:05,17:15-18:00; четверг: 16:20-17:05,17:15-18:00.
- 3 группа: среда: 16:20-17:05,17:15-18:00; пятница: 16:20-17:05,17:15-18:00.
- 4 группа: четверг: 18:10-18:55, 19:05-19:50; пятница: 18:10-18:55, 19:05-19:50.

Таблица 5

Дата	Теория	Врем	Практика	Врем	Другие	Врем	Кол-
заняти		Я		Я	формы работы	Я	во
Я		(мин.)		(мин.)		(мин.	часо
)	В
	L	I				I	

Модуль 1. Актуальность и перспективы технологии.

11.09	Вводное занятие	25	Предварительное тестирование, регистрация аккаунтов	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
13.09	VR/AR технологии	25	Изучение «первых» VR-устройств	50	Рефлексия	15	2
18.09	VR/AR устройства	25	Тестирование устройств	50	Тестирование по пройденному материалу, просмотр роликов	15	2
]	Модуль	2. Панорамная фото/ви	деосъем	ıка 360°.		
20.09	Панорамная съемка. Введение	25	Конструкция и принципы работы камеры 360°	50	Викторина на тему «Съемка360°»	15	2
25.09	Панорамная съемка. Программы	25	Изучение интерфейса программ для монтажа видео 360°	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
27.09	Камера 360°	25	Съемка 3D панорам. Фотосъемка на камеру360°	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
02.10	3D панорамы	25	Публикация 3D панорам	50	День учителя	15	2
	Мод	цуль 3. З	накомство и работа с 3	D модел	ированием.		
04.10	Знакомство с 3D моделированием	25	Изучение 3D моделирования. Анализ чертежа. Разработка концепта 3D-модели.	50	Викторина на тему «3D моделирование»	15	2
09.10	Установка и настройка Blender	25	Загрузка программы, выбор версии. Основные настройки. Пробная настроенная сцена.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
11.10	Навигация. Примитивы.	25	Интерфейс программы Вlender, навигация в трехмерной сцене, работа с окнами проекций. Создание новых объектов и настройка их параметров.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2

16.10	Базовые трансформации. Простые материалы.	25	Перемещение, вращение, масштабирование объектов, копирование, работа с системами координат и с опорными точками трансформаций. Создание простых материалов, их	50	Тестирование по пройденному материалу Тестирование по пройденному	15	2
	материалы.		настройка и наименование.		материалу		
23.10	Источники освещения. Камера.	25	Создание сцены с объектами, материалами, освещением и её визуализация.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
25.10	Полигональное моделирование.	25	Режим редактирования, выделение элементов, создание зависимых копий объектов, работа с ориджинами.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
30.10	Полигональное моделирование.	25	Основные операции моделирования: separate, extrude, knife, fill / join, delete.	50	Рефлексия	15	2
01.11	Полигональное моделирование.	25	Основные операции моделирования: bevel, Inset, loop, Shade.	50	День народного единства	15	2
06.11	Модификаторы.	25	Модификаторы: Mirror, Boolean.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
08.11	Модификаторы.	25	Модификаторы: Array, Simple Deform.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
13.11	Модификаторы.	25	Модификаторы: Bevel, Subdivision Surface.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
15.11	Модификаторы.	25	Модификаторы: Displace, solidify.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
20.11	Текстуры.	25	Работа в Shader editor. Настройки ноды текстуры и её текстурных координат.	50	День матери в России	15	2

22.11	Текстуры.	25	Использование нод: RGB, Object Info, mix, color ramp, color correction.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
27.11	Текстуры.	25	Использование нод: Gradient Texture, Image Texture, Mapping, Texture Coordinate.	50	День неизвестного солдата	15	2
29.11	Текстуры.	25	Интерфейс и основные инструменты по работе с UV.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
04.12	Текстуры.	25	Развёртка простой модели и упаковка текстуры. Создание атласа для нескольких объектов.	50	День волонтера	15	2
06.12	Текстуры.	25	Принципы развёртки сложных объектов. Создание развёртки для нескольких объектов разных типов.	50	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	15	2
11.12	Текстуры.	25	Основы рисования текстур вручную с использованием texture paint и vertex paint.	50	Рефлексия	15	2
13.12	Материалы.	25	Назначение нескольких материалов на один объект и разбор работы с редактором материалов. Создание простых материалов, разбор эффекта Френеля.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
18.12	Материалы.	25	Создание PBR материалов из подготовленного набора текстур. Управление различными свойствами объекта — цветом, шероховатостью, металличностью и рельефом поверхности с помощью текстур.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2

20.12	Скульптинг.	25	Изучение способов создания плотной сетки — multiresolution и dyntopo.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
25.12	Скульптинг.	25	Основные настройки кистей — размер, интенсивность, работы с текстурами. Самые используемые кисти в работе.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
27.12	Скульптинг.	25	Создание скульптурной модели персонажа по референсу. Основы анатомии.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
08.01	Скульптинг.	25	Анатомические и технические особенности детализации головы.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
10.01	Скульптинг.	25	Анатомические и технические особенности детализации торса.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
15.01	Скульптинг.	25	Анатомические и технические особенности детализации кистей и рук.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
17.01	Скульптинг.	25	Анатомические и технические особенности детализации ног и ступней.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2
22.01	Ретопология.	25	Низкополигональные и высокополигональные модели. Нюансы ретопологии.	50	Рефлексия. Индивидуальная работа с обучающимися.	15	2

24.01	Ретопология	25	Технические моменты	50	Рефлексия.	15	2
			при ретопе персонажей.		Индивидуальная		_
					работа с		
					обучающимися.		
20.01	, n		0.5		P 1		
29.01	Риггинг	25	Общая схема строения	50	Рефлексия.	15	2
			скелета. Кости		Индивидуальная		
			дополнительного		работа с		
			влияния, кости-		обучающимися.		
			маркеры, маркеры				
			вращения, зависимые				
			кости, кости				
			инверсивной				
31.01	Риггинг	25	кинематики. Использование weight	50	Рефлексия.	15	2
31.01	1 1111 11111	23	раinting. Настройка	30	г ефлексия. Индивидуальная	13	2
			позы.		работа с		
			позы.		обучающимися.		
					обу шощимися.		
05.02	Анимация.	25	Понятие ключевого	50	Рефлексия.	15	2
			кадра. Шкала времени.		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
07.02	Рендер.	25	Основные настройки	50	Рефлексия.	15	2
07.02	~ 1		движка Eevee.	50	Индивидуальная	13	2
			Основные настройки		работа с		
			движка Cycles.		обучающимися.		
	Модуль 4.	Знаком	ство и работа с игровы	м движі	сом Unreal Engine		
12.02	Интерфейс UE.	25	Создание проекта VR и	50	Викторина на тему	15	2
			AR. Навигация по		«История		
			интерфейсу.		VR/ARтехнологий»		
			Настройки.				
14.02	Примитивы.	25	Создание и	50	Викторина на тему	15	2
			редактирование уровня,		«Unreal Engine»		
			работа с примитивами.				
			Стандарты				
			наименования ассетов.				
19.02	Импорт 3D	25	Особенности импорта	50	Рефлексия.	15	2
	моделей		3D моделей из		Индивидуальная		
			различных редакторов.				
<u> </u>	<u> </u>	1					

			Работа с различными		работа с		
			расширениями.				
21.02	Импорт текстур	25	Особенности импорта	50	Рефлексия.	15	2
			текстур. Редактор		Индивидуальная		
			текстур и их свойства.		работа с		
					обучающимися.		
26.02	Материалы.	25	Настройка материалов.	50	Тестирование по	15 2	
			Создание изменяемых		пройденному		
			параметров и		материалу		
			экземпляров.				
28.02	Статический меш	25	Настройка базовых	50	Рефлексия.	15	2
			свойств статических		Индивидуальная		
			мешей. Коллизии.		работа с		
			Сокеты.		обучающимися.		
04.03	Скелетный меш	25	Настройка базовых	50	Рефлексия.	15	2
			свойств скелетных		Индивидуальная		
			мешей. Режим физики.		работа с		
			Анимационная		обучающимися.		
			последовательность.				
06.03	Система	25	Создание Blueprints.	50	Рефлексия.	15	2
00.00	Blueprints		Редактор Blueprints.		Индивидуальная		
			Компоненты.		работа с		
					обучающимися.		
11.03	Система	25	Переменные. Функции,	50	Рефлексия.	15	2
	Blueprints		события, макросы.		Индивидуальная		
	1		1		работа с		
					обучающимися.		
13.03	Система	25	Узлы контроля потока	50	Рефлексия.	15	2
13.03	Blueprints		выполнения		Индивидуальная		_
			программы.		работа с		
					обучающимися.		
18.03	Система	25	Таймеры и таймлайны.	50	Рефлексия.	15	2
10.03	Blueprints				Индивидуальная		_
					работа с		
					обучающимися.		
20.03	Классы	25	Основные классы в UE.	50	Рефлексия.	15	2
20.03	Tolucobi	23	Считывание нажатий	30	Индивидуальная		_
			клавиш. Gameplay		работа с		
			Framework.		обучающимися.		
25.03	Взаимодействие	25	Основные типы	50	Рефлексия.	15	2
23.03	объектов	43	взаимодействия	50	г ефлексия. Индивидуальная	13	
	OOBCRIUB		Взаимодеиствия Вlueprints друг с		индивидуальная работа с		
			другом.		раоота с обучающимися.		
			другом.		ооу чающимися.		

27.03	Взаимодействие	25	Создание	50	Рефлексия.	15	2
27.03	объектов		интерактивных		и Индивидуальная		
			объектов. Настройка		работа с		
			взаимодействия.		обучающимися.		
01.04	Взаимодействие	25	Создание и настройка	50	Рефлексия.	15	2
01.01	объектов		событий.		Индивидуальная		_
	COBCRIGE		Coopini		работа с		
					обучающимися.		
03.04	Пользовательски	25	Создание виджетов.	50	Рефлексия.	15	2
03.04	е интерфейсы	25	UMG Editor. Основные		Индивидуальная		_
	Ститерфенеы		элементы		работа с		
			пользовательского		обучающимися.		
			интерфейса.		ооу чагонимися.		
08.04	Пользовательски	25	Общие настройки	50	Тестирование по	15	2
08.04	е интерфейсы	23	_	30	пройденному	13	
	е интерфенсы		виджетов. Программирование UI.		-		
10.04	Искусственный	25	Программирование От.	50	материалу Рефлексия.	15	2
10.04	-	23		30			2
	интеллект		ИИ в UE. Navigation		Индивидуальная		
			mesh. AI Controller		работа с		
17.04	11	25	Class.	70	обучающимися.	15	2
15.04	Искусственный	25	Система	50	•		2
	интеллект		патрулирования.		Индивидуальная		
			Система восприятия.		работа с		
			Дерево поведения.		обучающимися.		
17.04	Анимация	25	Редактирование и	50	Рефлексия.	15	2
			импорт анимации.		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
22.04	Анимация	25	Совмещение	50	Рефлексия.	15	2
			нескольких анимаций.		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
24.04	Аудио	25	Импорт и	50	Рефлексия.	15	2
			редактирование аудио.		Индивидуальная		
			Позиционирование и		работа с		
			затухание. Эффекты.		обучающимися.		
Модуль 5. Работа в команде: проектная деятельность.							
29.04	Проектная	25	Проектная	50	Праздник весны и	15	2
	деятельность		деятельность		труда		
06.05	Проектная	25	Проектная	50	Рефлексия	15	2
	деятельность		деятельность				
08.05	Проектная	25	Проектная	50	Международный	15	2
00.03	деятельность		деятельность		день семьи		_

13.05	Проектная	25	Проектная	50	Рефлексия.	15	2
	деятельность		деятельность		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
15.05	Предварительная	25	Предварительная	50	Рефлексия.	15	2
	защита		защита		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
20.05	Предварительная	25	Предварительная	50	Рефлексия.	15	2
	защита		защита		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
22.05	Демонстрация	25	Предварительная	50	Рефлексия. 15 2		2
	проектов		защита		Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
27.05	Защита проектов	25	Защита проектов	50	Рефлексия. 15 2		2
					Индивидуальная		
					работа с		
					обучающимися.		
				•		Итого: 1	44 часа

2.5. Рабочая программа воспитания творческого объединения «Разработка VR/AR-приложений. Базовый уровень»

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитательной работы Центра едина для всех объединений и создает единую творческих воспитательную учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется В рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

При составлении календарного плана воспитательной работы творческого объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с учащимися творческого

объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности становится неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который становится частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, охватывает весь образовательный процесс. Поэтому планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманная логистическая и содержательная структура воспитательной работы обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации комплексных мероприятий целостной системы воспитания.

Актуальность

Актуальность разработки программы воспитания направления «Разработка VR/AR-приложений. Базовый уровень» определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающихся.

Необходимость разработки воспитательной программы направления «Разработка VR/AR-приложений. Базовый уровень» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Новизна

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности учащегося и его личности в целом, так и к индивидуальности и личности педагога. В основе реализации программ воспитания лежат современные технологии, которые, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся — опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Воспитательное пространство объединения — это коллективное, равноправное, равно значимое сотворчество, где взрослые участвуют в жизни детей, не ущемляя их прав и оставляя место для личного выбора и инициативы самого ребенка, где учитывается мнение детей при решении воспитательных задач, что является несомненным плюсом. Обучающиеся осознают значимость своих решений и учатся нести ответственность за свои поступки.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

Педагогическая целесообразность

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
 - помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
 - создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить само утверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы:

создание единого воспитательного пространства объединения, условий для саморазвития и развития талантов обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Задачи программы:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению,
 взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.

Модульный алгоритм построения воспитательной программы. Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- *вне учрежденческий* (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);
- *учрежденческий* (самоуправление обучающихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);

- *на уровне творческого объединения* (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы

No	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная программа в процессе образования	Формы и методы воспитательной		
			активности		
	Модуль «Гражданско-патриот	Формы – это варианты организации			
			конкретного воспитательного процесса, в		
			котором объединены и сочетаются цель,		
			задачи, принципы, закономерности, методы		
	T •		и приемы воспитания.		
	Формирование патриотических,	Реализуются такие личностные качества, как	Делятся:		
	ценностных представлений о любви к	правовая и политическая культура обучающихся,	- по количеству участников -		
	Отчизне, народам РФ, к своей малой родине,	расширение конструктивного участия в принятии	индивидуальные (взаимодействие		
	формирование представлений о ценностях	решений, затрагивающих их права и интересы, в	в системе педагог - обучающихся);		
	культурно-исторического наследия России,	том числе в различных формах самоорганизации,	, групповые (творческие		
	уважительного отношения к культурным	самоуправления, общественно-значимой	коллективы, проектные группы и		
	представлениям российского народа,	деятельности; нравственные и смысловые	т. д.), массовые (фестивали,		
	стремление защищать свою Родину,	установки личности, позволяющие противостоять	ярмарки, олимпиады, праздники,		
	работать не только для собственного блага,	коррупционным явлениям, экстремизму,	чемпионаты, соревнования и т. д.);		
	но и во имя процветания государства,	ксенофобии, дискриминации по социальным,	- <u>по целевой направленности</u> –		
	повышения его авторитета в мировом	религиозным, расовым, национальным признакам,	позиции участников, дела,		
	сообществе; организация системы	межэтнической и межконфессиональной	тематические игры;		
	индивидуальной и коллективной работы с	нетерпимости, другим негативным социальным	- по времени проведения –		
	родителями.	явлениям.	кратковременные,		
	Модуль «Духовно – нравствен	продолжительные, традиционные;			
	Формирование ценностных представлений	Играет важную роль в становлении характера и	- <u>по видам деятельности</u> —		
	о морали, об основных понятиях этики	нравственных качеств, а также в развитии хорошего	трудовые, проектно-практические,		
	(добро и зло, истина и ложь, смысл жизни,	вкуса, интерес к творческой деятельности;	художес-твенные, научные,		
	справедливость, милосердие, проблема	воспитание моральных качеств и этического	общественные и др.;		
	нравственного выбора, достоинство,	сознания путём использования искусства и			

любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся; воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности обучающихся.

- по результату воспитательной работы — социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»

Формирование личностных таких качеств, как исследовательское критическое мышление, мотивация научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и действовать самоорганизации, умение самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.

Методы - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на решение задач воспитания.

- методы формирования сознания личности беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание

Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»

Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному

Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательнопрофессионального маршрута; формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание

самоопреде-лению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.

высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ситуаций ответственности, целеустремленности и ситуаций предприимчивости, деловитости и честности; нравствен вооружение обучающихся разнообразными соревнова трудовыми умениями и навыками.

ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоциональнонравственных переживаний, соревнование и др.

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Формирование обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ

Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.

Ожидаемые результаты организации воспитательной программы:

1.	Планируемые	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности;		
	личностные	- выполнение учащимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на		
	результаты	основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;		
		- овладение способностью выбора деятельности, которая поможет обучающимся достичь наибольшен		
		профессионального успеха;		
		- приобретение социального опыта учащимися, (социальная активность, социальная ответственность);		
		- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;		
		- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.		
2.	Позиции	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения;		
	педагогического	- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе;		
	наблюдения	- расширение границ социокультурного образовательного пространства;		
		- позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;		
		- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;		
	- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;			
		- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.		

Календарный план воспитательной программы на 2023/2024 учебный год

2023 г. - 800-летие со дня рождения Александра Невского; год празднования 350-летия Петра I; 2024 г. - 200-летие со дня рождения русского педагога, основоположника отечественной научной педагогики Константина Ушинского.

No	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата			
				проведения			
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
1	День знаний	Умственное, нравственное и	Формирование у	01.09-04.09			
1.	день знании	гражданское воспитание.	обучающихся представления				
2.	Понт унитопа	Нравственное воспитание.	о значении знаний в жизни	01.10 - 05.10			
۷.	День учителя	Творческая деятельность.	человека				
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Формирование интереса и	04.11			
٥.		воспитание	уважение к истории страны				
	День матери в России	Нравственное воспитание.	Поддержание традиций	22.11-28.11			
4.		Творческая деятельность.	бережного отношения к				
			женщине				
5.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание.	Формирование у	29.11-03.12			
٥.	день неизвестного солдата	Творческая деятельность.	Формирование у	27.11-03.12			
6.	День волонтера	Гражданское воспитание.	обучающихся таких качеств, как долг, ответственность,	05.12			
7.	День Конституции РФ. Всероссийская акция	Гражданское воспитание.	честь.	12.12			
7.	«Мы - граждане России»	Патриотическое воспитание					
			Формирование у				
8.	День полного освобождения Ленинграда	Гражданское воспитание.	обучающихся таких качеств,	20.01-27.01			
0.	от фашистской блокады	Творческая деятельность.	как долг, ответственность,	20.01-27.01			
			честь.				

10. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества Гражданское воспитание. Творческае деятельность. Гражданское воспитание. Тражданское в			VMOTROHHOO HOOROTROHHOO W	Стилинаоронно муторосс и	
Творческая деятельность. Деятельности. Деятельности. Деятельности. Деятельности. Деятельность. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Деятельность.	9.	День российской науки	Умственное, нравственное и	Стимулирование интереса к	01.02.09.02
10. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества Гражданское воспитание. Патриотическое патриотическое воспитание. Патриотическое патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое патриотическое воспитание. Патриотическое патриотическое воспитание.		•	±	1	01.02-08.02
10. служебный долт за пределами отечества Патриотическое воепитание. Гражданское воепитание. Патриотическое воепитание. Патриотическое воепитание. Поддержание традиций бережного отношения к деятельность. 13. День воссоединения Крыма с Россией Пражданское воепитание. Поддержание традиций бережного отношения к деятельность. 14. День Космонавтики Пражданское воепитание. Поддержание традиций бережного отношения к деятельность. 15. День памяти о гепоциде советского парода нацистами Правовее, патриотическое воепитание. Тражданское воепитание. Творческая деятельность. Тражданское воепитание. Поддержание традиций бережного отношения к деятельность. 18.03 18.03 18.03 18.04 19.04		П			
11. День защитника отечества Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Натриотическое воспитание. как долг, ответственность, честь. Честь. 23.02 12. Международный женский день воспитание. Творческая деятельность. Воспитание. Творческая деятельность. Тражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование патриотической деятельской деятельской. Деятельности. 18.03 14. День Космонавтики Правовое, патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование патриотических чувств исследовательской деятельности. 05.04–12.04 16. Всемирный день Земли Умственное, правственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование патриотических чувств исследовательской деятельность. 19.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания 01.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Граждане России» Формирование правильных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории свой станы. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории свой станы. Творческая деятельность.	10.		_	1 1	15.02
11. День защитника отечества Патриотическое воепитание. Нравственное и эстетическое воепитание. Поддержание традиций бережного отношения к международный женский день Нравственное и эстетическое воепитание. Поддержание традиций бережного отношения к менщине. Поддержание традитическое воспитание. Поддержание традитическое воспитание. Поддержание традитическое воспитание. Поддержание традитическое и менты патриотическое и меследовательской деятельности. Поддержание интереса к исследовательской деятельности. Поддержание традиций бережного отношения к менты патриотической интереса к исследовательской деятельности. Поддержание патриотической интереса к исследовательской деятельности. Поддержание традиций обережного отношения к менты интереса к исследовательской деятельности. Поддержание патриотической интереса к исследовательской деятельности. Поддержание патриотической культуры Поддержание правильных представлений о семейном воспитания Поддержание правильных представлений о семейном воспитании. Поддержание правильных представлений о семейном воспитании. Поддержание правильных представлений о семейном воспитании. Поддержание правильных начеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей станы. Поддержание правильных начеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей станы. Поддержание правильных начеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории Подбержание правильных начеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории Подбержание правильных начеств: долг, ответст		служеоныи долг за пределами отечества		1	
12. Международный женский день Нравственное и эстетическое воспитание. Поддержание традиций бережного отношения к женщине. Поддержание патриотические чубственное и патриотические чубственное к исследование патриотические чубственное воспитание. Подвержное воспитан	11.	День защитника отечества	<u> </u>		23.02
12. Международный женский день деятельность. воспитание. Творческая деятельность. бережного отношения к женщине. 01.03-08.03 женщине. 13. День воссоединения Крыма с Россией Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование интереса к исследовательской деятельности. 05.04-12.04 15. День памяти о геноциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование патриотической культуры 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, правственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04-22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания 09.05-15.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании 09.05-15.05 19. День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России» день семьи Правственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории семь. Тражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Форм		, ,	•		
13. День воссоединения Крыма с Россией Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Тражданское патриотическое воспитание. Тражданское воспитание. Тражданское патриотическое воспитание. Т			1	<u> </u>	
13. День воссоединения Крыма с Россией Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование интереса к исследовательской деятельности. 18.03 14. День Космонавтики Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. 05.04—12.04 15. День памяти о геноциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, правственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания представлений о семейном воспитания. 01.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании. 09.05—15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Тормуская акция «Мы – граждане России» Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей стивиы. 12.06 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. Творческая деятельность.<	12.	Международный женский день	воспитание. Творческая	1	01.03-08.03
13. День воссоединения крыма с Россиеи Патриотическое воспитание патриотических чувств 18.03 14. День Космонавтики Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. 05.04—12.04 15. День памяти о геноциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание. Формирование патриотических чувств 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитание. патриотической культуры 01.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании. 09.05—15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей стланы. 12.06 20. День памяти и скорби Творческая деятельность. Творческая деятельность. Творческая реятельность. побовь к Родине, к истории своей стланы. 22.06			· ·	-	
14. День Космонавтики Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. 05.04—12.04 15. День памяти о геноциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование патриотических чувств 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания. 01.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование пражданского воспитания. Представлений о семейном воспитания. Представлений о семейном воспитании. Представлений о семейном воспитание. Пражданско-патриотическое воспитание. Представлений о семейном воспитание. Представлений о семейном воспитании. Представлений о се	13	Лень воссоединения Крыма с Россией	±	Формирование	18.03
14. День Космонавтики Гражданское воспитание. Творческая деятельность. исследовательской деятельности. 05.04—12.04 15. День памяти о генопциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование патриотической культуры 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, правственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания. Представлений о семейном воспитании. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании. 09.05—15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей станы. Пробовь к Родине, к истории своей станы. Професская деятельность. 22.06	13.	день вессеединения прыма с 1 осенен	Патриотическое воспитание	патриотических чувств	10.03
14. День космонавтики Творческая деятельность. исследовательской деятельности. 05.04—12.04 15. День памяти о геноциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание. Формирование патриотических чувств 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания. представлений о семейном воспитания. Представлений о семейном воспитании. 09.05—15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны 12.06 20. День памяти и скорби Творческая деятельность. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны 12.06			1	Стимулирование интереса к	05.04-12.04
15. День памяти о геноциде советского народа нацистами Правовое, патриотическое воспитание патриотических чувств 19.04 16. Всемирный день Земли Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность. Тражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания 18.04-22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания Формирование правильных представлений о семейном воспитании Формирование правильных представлений о семейном воспитании Формирование моральных качеств: долг, ответственность, любовь к Родине, к истории 22.06 Старны Ст	14.	День Космонавтики		исследовательской	
15.				деятельности.	
16. Всемирный день Земли	15	День памяти о геноциде советского народа	Правовое, патриотическое	± ±	19.04
16. Всемирный день Земли гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование экологической культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания 01.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании 09.05—15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании 09.05—15.05 20. День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России» Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей стланы 12.06	13.	нацистами	воспитание		
16. Всемирный день земли гражданское воспитание. Творческая деятельность. культуры 18.04—22.04 17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания 01.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании 09.05—15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Тражданско			Умственное, нравственное и		18.04-22.04
17. Праздник весны и труда Гражданское воспитание. Творческая деятельность. Формирование гражданского воспитания О1.05 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании О9.05–15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Творческая деятельность. Творческая деятельность. Спатриотическое воспитание. Творческая деятельность. О1.06-02.06 О1	16.	Всемирный день Земли	гражданское воспитание.		
17. Праздник весны и труда Творческая деятельность. воспитания 01.03 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании 09.05–15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 12.06 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. представлений о семейном воспитание. качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 22.06			Творческая деятельность.		
17. Праздник весны и труда Творческая деятельность. воспитания 01.03 18. Международный день семьи Нравственное воспитание. Творческая деятельность. Формирование правильных представлений о семейном воспитании 09.05–15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 12.06 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. представлений о семейном воспитание. представлений о семейном представлений о семейном воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 22.06	17	П	Гражданское воспитание.	Формирование гражданского	01.05
18. Международный день семьи Правственное воспитание. Творческая деятельность. представлений о семейном воспитании 09.05–15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 12.06 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. Представлений о семейном воспитание. качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 22.06	1/.	праздник весны и труда	Творческая деятельность.		01.03
18. Международный день семьи Правственное воспитание. Творческая деятельность. представлений о семейном воспитании 09.05–15.05 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Тражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны 12.06			-	Формирование правильных	09.05–15.05
Воспитании 19. День защиты детей Нравственное воспитание. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 12.06 20. День памяти и скорби Творческая деятельность. побовь к Родине, к истории 22.06	18.	Международный день семьи		представлений о семейном	
День защиты детеи 20. День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России» 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Творческая деятельность. Тормирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны				воспитании	
20. День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России» 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность. Творческая деятельность. Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 22.06	19.	П	Гражданско-патриотическое воспитание.	качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории	01.06-02.06
День России. Правственное воспитание. Качеств: долг, Тражданско-патриотическое Всероссийская акция «Мы – граждане России» 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. Творческая деятельность. Творческая деятельность. Своей страны С		день защиты детеи			
20. Всероссийская акция «Мы – граждане России» 1 ражданско-патриотическое воспитание. ответственность, честь, любовь к Родине, к истории 12.06 21. День памяти и скорби Творческая деятельность. любовь к Родине, к истории 22.06	20	День России.			12.06
21. День памяти и скорби Творческая деятельность. любовь к Родине, к истории 22.06	20.	, I			
1 ворческая деятельность.	21.				22.06
22. День государственного флага России 22.08		, ,			
	22.	день государственного флага России			22.08

	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Региональный конкурс по программированию среди обучающихся «Нам с IT по пути»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	Ноябрь, 2023		
2.	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	Ноябрь, 2023		
3.	Мастер – классы по программированию, робототехнике, 3D – моделированию, в рамках фестиваля информационных технологий «IT – ФЕСТ»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	Декабрь, 2023		
4.	Открытый фестиваль виртуальной и дополненной реальности «МАРАФОН VR/AR»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	Январь, 2024		
5.	Отборочный (межрегиональный) этап по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений обучающихся.	Апрель, 2024		
6.	Конкурс итоговых проектов «ИТкон»	Профессионально-ориентированное воспитание.	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	Май, 2024		
7.	Серия мероприятий цифрового творчества «IT- СПРИНТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессионально-ориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	Июнь, 2024		

Мониторинг эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы». Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной программы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга — изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
 - качественное освещение;

• столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные столы под компьютеры и оргтехнику;
- ΠΚ;
- МФУ лазерный;
- доступ к сети Интернет;
- моноблочное интерактивное устройство;
- HTC VIVE PRO;
- Шлем смешанной реальности с контроллерами ACER AH 101
- Kamepa 360° KODAK: PIXPRO ORBIT 360 4k
- SAMSUNG Odyssey

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения разработки VR/AR приложений, знакомые с машинным обучением, технологией нейронных сетей и больших данных.

Список литературы

Нормативные документы

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф3.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015
 № 996-р.
- 3. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

- 5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детсва.
- 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

Список литературы для педагога

- 1. Gerard Jounghyun Kim / Designing Virtual Reality Systems: The Structured Approach // Springer Science & Business Media, 2007.—233 pp.
- Программирование в Unreal Engine 5 для начинающего игродела : основы визуального языка Blueprint / Ольга Максименкова, Никита Веселко.
 Москва : Эксмо, 2023. 320 с..
- 3. Афанасьев В.О. Развитие модели формирования бинокулярного изображения виртуальной 3D -среды. Программные продукты и системы. Гл. ред. м.-нар. Журнала «Проблемы теории и практики управления», Тверь, 4, 2004. с.2530.
- 4. Grigore C. Burdea, Philippe Coiffet Virtual Reality Technology, Second Edition // 2003, 464p.
- 5. Bradley Austin Davis, Karen Bryla, Phillips Alexander Benton Oculus Rift in Action 1st Edition // 440P.
- 6. Burdea G., Coiffet P. Virtual Reality Technology. New York: John Wiley&Sons, Inc, 1994.

- 7. Sense 3D Scanner | Features | 3D Systems [Электронный ресурс] // URL: https://www.3dsystems.com/shop/sense (дата обращения: 10.05.2023).
- 8. How to use the panono camera [Электронныйресурс] // URL: https://support.panono.com/hc/en-us (датаобращения: 10.05.2023).
- 9. Kolor | Autopano Video Video stitching software [Электронный ресурс] // URL: http://www.kolor.com/autopano-video/#start (дата обращения: 10.11.2016).
- 10. VR rendering with Blender VR viewing with VRAIS YouTube [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/watch?v=SMhGEu9LmYw (дата обращения: 10.05.2023).
- 11. Bastien Bourineau / Introduction to OpenSpace3D, published by I-Maginer, France, June 2014
- 12. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7.- СПб.: БХВ-Петербугр, 2016.- 400 с.: ил.
- 13. Romain Caudron, Pierre-Armand Nicq / Blender 3D By Example // Packt Publishing Ltd. 2015.—498 pp.

Список литературы для обучающихся

- 1. Ганеев, Р.М. 3D-моделирование персонажей в Мауа: Учебное пособие для вузов / Р.М. Ганеев. М.: ГЛТ, 2012. 284 с.
- 2. Зеньковский, В. 3D-моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В. Зеньковский. М.: Форум, 2011. 384 с.
- 3. Зеньковский, В.А. 3D моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В.А. Зеньковский. М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. 384 с.
- 4. Петелин, А.Ю. 3D-моделирование в Google Sketch Up от простого к сложному. Самоучитель / А.Ю. Петелин. М.: ДМК Пресс, 2012. 344 с.

5. Трубочкина, Н.К. Моделирование 3D-наносхемотехники / Н.К. Трубочкина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 499 с.

Интернет-ресурсы

- 1. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru.
 - 2. Международная федерация образования. http://www.mfo-rus.org.
- 3. Образование: национальный проект. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
- 4. Сайт министерства образования и науки РФ. http://www.mon.gov.ru.
 - 5. Планета образования: проект. http://www.planetaedu.ru.
- 6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. http://www.dod.miem.edu.ru.
 - 7. Российское школьное образование. http://www.school.edu.ru
 - 8. Портал «Дополнительное образование детей». http://vidod.edu.ru

Список литературы к рабочей программе воспитания

- 1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. Новосибирск, 2013;
- 2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова М., 2011;
- 3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
- 4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006;
- 5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе:

использование интерактивных форм и методов в процессе обучения обучающихся и педагогов. – Волгоград, 2011;

- 6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. М., 2014;
- 7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. 2009;
- 8. Каргина 3.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. доп. М.: Школьная Пресса, 2008;
- 9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. М., 2012;
- 10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. М., 2016;
- 11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. изд.2-е.-М., 2017;
- 12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. М.: ВЛАДОС, 2010;
- 13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.